****

**Дополнительная литература:**

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб.для общнеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 20013. – 304с.: ил.
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999
3. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
4. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

**Дидактические материалы:**

1. Тесты по биологии  к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.

**Результаты освоения курса биологии.**

***Личностные результаты обучения:***

* Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
* Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
* Умения реализовать теоретические познания на практике;
* Понимание учащимися значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* Проведение учащимися работать над ошибками для внесения коррективов в усваиваемые знания;
* Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
* Признание учащимися права каждого на собственное мнение;
* Формирование – эмоционально положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
* Проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* Умение отстаивать свою точку зрения;
* Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
* Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

***Метапредметные результаты обучения***

***Учащиеся должны уметь:***

* Давать характеристик методов изучения биологических объектов;
* Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
* Наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
* Использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
* Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
* Сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
* Использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
* Выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни поведении животных;
* Абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении организмы из среды их обитания;
* Обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* Работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
* Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
* Сравнивать и составлять особенности строения и механизмы функционирования разных систем органов животных;
* Использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
* Выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
* Устанавливать причинно следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
* Составлять тезисы и конспект текста;
* Осуществлять наблюдение и делать выводы;
* Получать биологическую информацию о строении организма, систем органов;
* Обобщать, делать выводы из прочитанного;
* Сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия;
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
* Абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
* Составлять тезисы и конспект текста;
* Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
* Выявлять черты сходства и отличия и выполнять функции органов-гомологов и органов-аналогов;
* Сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
* Конкретизировать примеры доказательства эволюции;
* Составлять тезисы и конспект текста;
* Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
* Получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
* Анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
* Толерантно относиться к иному мнению;
* Корректно отстаивать свою точку зрения;
* Сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
* Устанавливать причинно-следственные связи при объявлении устойчивости биоценозов;
* Конкретизировать примерами понятия: продуценты, консументы, редуценты;
* Выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов;
* Самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
* Систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
* Находить в тексте учебника отличительные черты основных биологических объектов и явлений;
* Находить в словарях и справочниках значения терминов;
* Составлять тезисы и конспект текста;
* Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
* Одерживать дискуссию;
* Выявлять причинно-следственные связи принадлежность животных к разным категориям в Красной книге;
* Выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
* Находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
* Находить значение терминов словарях и справочниках;
* Составлять тезисы и конспект текста;
* Самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

***Предметные результаты обучения:***

***Выпускник научится:***

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

 • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

 • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

 • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

 • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание программы учебного курса**

**Введение. (1 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие(1 ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Раздел 2. Многоклеточные животные(21 ч)**

Беспозвоночные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система энергии, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Раздел 4.Индивидуальное развитие животных (2ч).**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.(1ч)**Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Закономерности размещения животных на Земле.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Биоценозы (1 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***По программе*** |
| 1 | Введение.  | 1 | 2 |
| 2 | Раздел 1. Простейшие | 1 | 2 |
| 3 | Раздел 2. Многоклеточные животные | 21 | 32 |
| 4 | Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 6 | 12 |
| 5 | Раздел 4. Индивидуальное развитие животных | 2 | 3 |
| 6 | Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 | 3 |
| 7 | Раздел 6. Биоценозы | 1 | 4 |
| 8 | Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 3 | 5 |
|  | Итого: | 36 | 63(резерв 7 часов) |

****

**Дополнительная литература:**

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб.для общнеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 20013. – 304с.: ил.
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999
3. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
4. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

**Дидактические материалы:**

1.Тесты по биологии  к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Год** |
| **Контрольные работы** | **1** | **2** | **3** |
| **Лабораторные работы** | **5** | **2** | **7** |
| **Промежуточная аттестация** | **-** | **1** | **1** |

**Введение. (1ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока(планируемая) | Дата проведения урока(фактическая) |
| 1. | История развития зоологии. Современная зоология.  | Вводный | Зоология, систематические категории, этология, зоогеография, энтомология, ихтиология, орнитология, эволюция животных.  | §1-2. Ответить на вопросы после параграфов.  |  |  |
| **Раздел 1. Простейшие (1ч)** |
| 2 | Простейшие. | Комбинир. | Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колонии, жгутиконосцы. | §3-4. Ответить на вопросы с 1 по 1-4. |  |  |

**Раздел 2. Многоклеточные животных. (21 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока(планируемая) | Дата проведения урока(фактическая) |
| 3. | Тип Губки, тип Кишечнополостные. | Комбинир. | Губки, скелетные иглы, кишечная полость, лучевая симметрия, щупальца, эктодерма, энтодерма, клетки стрекательные, полип, медуза. | §5-6. Ответить на вопросы 1-3. Приготовить сообщение на тему: «Кишечнополостные» |  |  |
| 4. | Тип Плоские черви, Тип Круглые. | Комбинир. | Кожно-мышечный мешок, гермафродит, хозяин промежуточный, хозяин окончательный, пищеварительная, выделительная, половая системы, мускулатура. | §7-8. Ответить на вопросы после параграфов. Выполнить задание письменно на ст. 36. |  |  |
| 5. | Тип Кольчатые черви, класс кольчецов. | Комбинир. | Параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щитинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, олигохеты, диапауза. | §9-10. Ответить на вопросы после параграфов. |  |  |
| 6. | Лабораторная работа №1: « Знакомство с многообразием кольчатых червей»  | Комбинир. | Кожно-мышечный мешок, гермафродит, хозяин промежуточный, хозяин окончательный, пищеварительная, выделительная, половая системы, мускулатура. | Повторить §7-8.Оформить лабораторную работу в тетрадь |  |  |
| 7. | Контрольная работа по теме: Тип Губки, Тип Плоские черви, Тип Круглые черви, Тип кольчае черви. | Комбинир. |  |  |  |  |
| 8. | Тип Иглокожие. Тип Моллюски, классы моллюсков.  | Комбинир. | Водно-сосудистая система, известковый скелет. Мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка, почки, глаза, брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. | §13. Вопросы после параграфа, приготовить сообщения на тему: «Иглокожие». §11-12. Вопросы после параграфов. Зарисовать в тетрадь внутреннее строение моллюсков. |  |  |
| 9. | Тип Членистоногие. | Комбинир. | Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки. | §14. Ответить на вопросы после параграфа. Приготовить сообщение на тему: «Членистоногие» |  |  |
| 10. | Лаб. раб.№2: Знакомство с разнообразием ракообразных. |  |  | Повторить §14. Оформить лабораторную работу в тетрадь. |  |  |
| 11. | Класс Насекомые. Лаб. раб.№3: Многообразие насекомых. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | Комбинир. | Насекомые, Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | §15-17 Ответить на вопросы после параграфов.  |  |  |
| 12. | Отряд Насекомых. Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые. Тип Хордовые. | Комбинир. | Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатокрылые, Наездники, пчелы. Хорда, череп, позвоночник, бесчерепные, ланцетники, позвоночные. | §18-20. Ответить на вопросы после параграфов. Приготовить сообщения по темам: «Насекомые. Хордовые» |  |  |
| 13. | Классы рыб, класс Хрящевые рыбы. Лаб. раб.№4: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. | Комбинир. | Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия. Акулы, Скаты. | §21-22. Ответить на вопросы после параграфов.  |  |  |
| 14. | Класс Костные рыбы. | Комбинир. | Осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные. | §23. Ответить на вопросы после параграфа.  |  |  |
| 15. | Класс Земноводные или Амфибии. | Комбинир. | Безногие, хвостатые, бесхвостые, головастик. | §24.Ответить на вопросы после параграфа.  |  |  |
| 16. | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. | Урок – игра. | Пресмыкающиеся. | §25. Ответить на вопросы после параграфа. Составить кроссворд по теме Пресмыкающиеся. |  |  |
| 17. | Отряды пресмыкающихся. | Комбинир. | Отряды пресмыкающихся. | §26. Ответить на вопросы после параграфа. |  |  |
| 18. | Класс Птицы, отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. Лаб. раб.№5: Изучение внешнего строения птиц. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | Комбинир. | Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, Дневные хищные, Совы, Куриные, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | §27-29.Вопросы после параграфов(письменно). |  |  |
| 19. | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | Комбинир. | Воробьинообразные, Голенастые. | §30. Ответить на вопросы после параграфа. Приготовить реферат на тему: «Класс птицы». |  |  |
| 20. | Класс Млекопитающие или Звери, отряды млекопитающих: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. | Комбинир. | Первозвери, настоящие звери. Грызуны, Зайцеобразные. | §31. Вопросы после параграфа. §32. Вопросы после параграфа. |  |  |
| 21. | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные. | Комбинир. | Миграции, цедильный аппарт, бивни, хобот, хищные зубы, копыта, рога, сложный желудок, жвачка. | §33-34. Ответить на вопросы после параграфов. Приготовить кроссворд по теме: « Млекопитающие» |  |  |
| 22. | Отряд млекопитающих: Приматы. | Комбинир. | Приматы, Человекообразные обезьяны. | §35. Ответить на вопросы после параграфа. Приготовить сообщение на тему: «Приматы». |  |  |
| 23. | Контрольная работа по теме: «Позвоночные» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Повторить §35. |  |  |

**Раздел 3.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. ( 6 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока(планируемая) | Дата проведения урока(фактическая) |
| 24. | Покровы тела, опорно-двигательная система. Лаб. раб.№6: Изучение особенностей различных покровов тела. | Комбинир. | Плоский эпителий, кутикула, эпидермис, кожа, наружный скелет, внутренний скелет, осевой скелет, осевой скелет, позвоночник, скелет конечностей, пояса конечностей, сустав. | §36-37. Ответить на вопросы после параграфов. |  |  |
| 25. | Способы передвижения животных.  | Комбинир. | Движение. | §38. Ответить на вопросы после параграфа. |  |  |
| 26 | Полости тела. Органы дыхания и газообмен. | Комбинир. | Полости тела, диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки. | § 39. Вопросы |  |  |
| 27 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. | Комбинир. | Обмен веществ, Превращение энергии, ферменты, сердце, капилляры, артерии, вены, кровеносная система, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин. | §40-41. Ответить на вопросы после параграфов.  |  |  |
| 28 | Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.  | Комбинир. | Канальцы, извилистые трубочки, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча, раздражимость, нервная ткань, нервный узел, спинной мозг, рефлекс, инстинкт. | §42-43. Ответить на вопросы после параграфов письменно. |  |  |
| 29 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. | Комбинир. | Глаз, простой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение, размножение, половая система, яичники, яйцеводы. | §44-45. Ответить на вопросы после параграфов. Приготовить кроссворд на тему: «Органы чувств». |  |  |
| **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных.(2ч)** |  |
| 30. | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Лаб. раб. 7: Изучение стадий развития животных и определение их возраста. | Комбинир. | Деление, размножение, почкование, живорождение, оплодотворение, метаморфоз, развитие без превращения и с превращением. Половое созревание, периодизация онтогенеза. | §46-47. Ответить на вопросы после параграфов письменно. §48. Ответить на вопросы после параграфа. |  |  |
| 31. | Контрольная работа: «Эволюция строения и функций органов и их систем» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  | Повторить §48. |  |  |
| **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (1ч.)** |  |
| 32. | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | Комбинир. | Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизмы, наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, разновидности, видообразование, ареал, миграции. | §49-52. Ответить на вопросы после параграфов, приготовить кроссворд. |  |  |
| **Раздел 6. Биоценозы. (1)** |  |
| 33. | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | Комбинир. | Экологическая группа, пищевые связи, цепи питания, пищевая пирамида, факторы среды, биоценоз, консументы, продуценты, редуценты. | §53-56. Ответить на вопросы после параграфов. Приготовить рефераты по темам: «Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу» |  |  |
| **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (3ч)** |  |
| 34. | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира. | Комбинир. | Промысел, одомашнивание, селекция, мониторинг, заповедники, заказники, памятники природы, красная книга, акклиматизация. | §57-60. Ответить на вопросы после параграфов. |  |  |
| 35 | Промежуточная аттестация: «Итоговое тестирование» |  |  |  |  |  |
| 36 | Повторение |  |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 ПОЛУГОДИЕ** |
| 7 | Контрольная работа  | «Тип Губки, Тип Плоские черви, Тип Круглые черви, Тип кольчатые черви» |
| **II ПОЛУГОДИЕ** |
| 23 | Контрольная работа  | «Позвоночные» |
| 31 | Контрольная работа:  | «Эволюция строения и функций органов и их систем» |
| 35 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование |

**Лист коррекции и внесения изменений**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Шатов/

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Тема урока**  | **Причины** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |