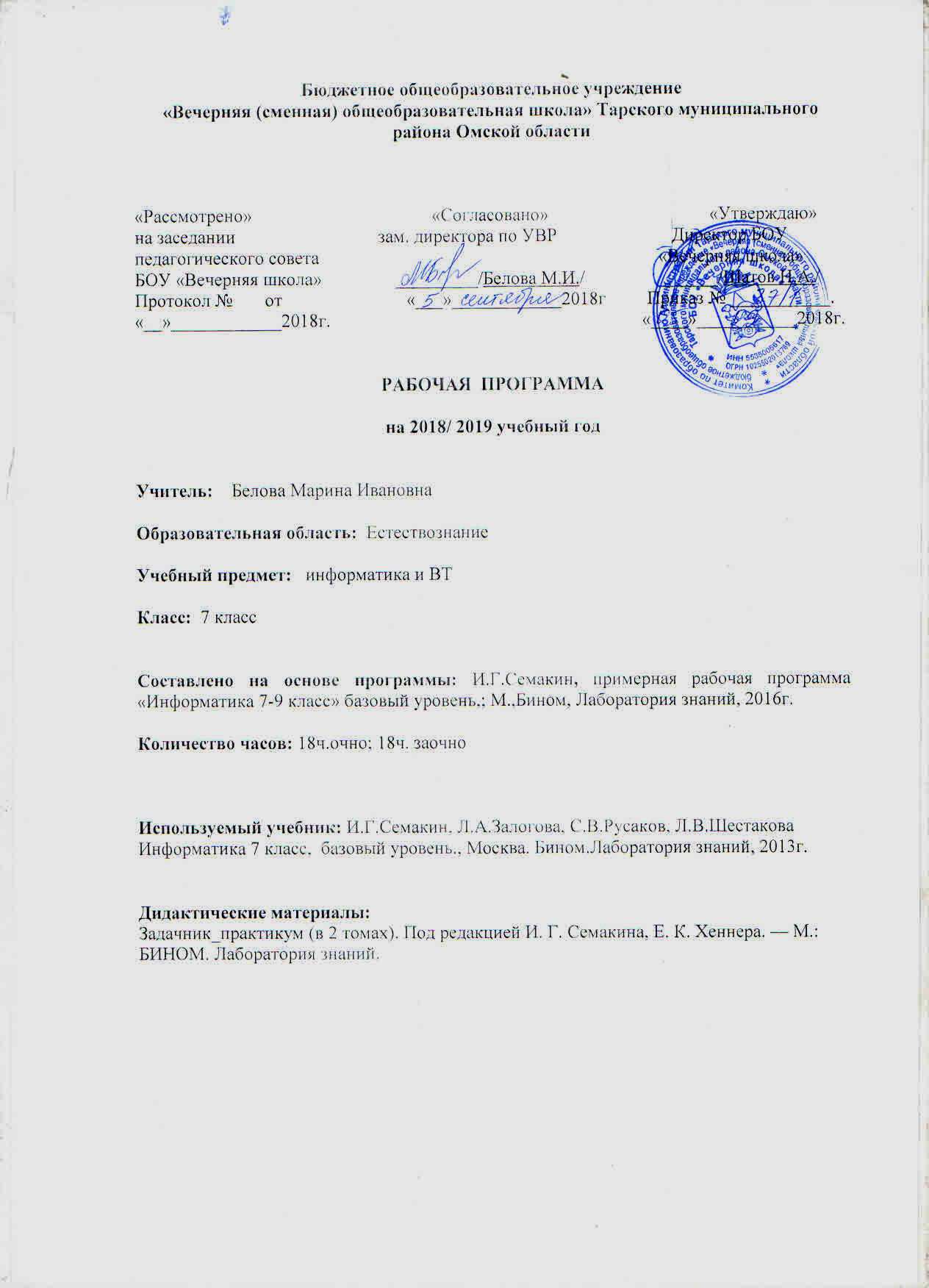
****

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089.

2. Основной образовательной программой БОУ «Вечерняя школа» Тарского муниципального района

3. Положения «О рабочих программ учебных предметов БОУ «Вечерняя школа»

4. Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в БОУ «Вечерняя школа» Тарского муниципального района Омской области

5. Примерной учебной программы по информатике для 7 класса применительно к авторской программе. И.Г. Семакина, М.С. Цветковой.(ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ.Лаборатория знаний 2015).

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.***Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015

3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

**4. Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).

5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под.ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

**При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.**

 Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**При изучении предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.**

 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;

 Смысловое чтение;

 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

 Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;

 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты.**

**Человек и информация**

***Выпускник научится***:

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
* измерять информационный объем текста в байтах (при использовании  компьютерного алфавита);
* пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
* пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

**Компьютер: устройство и программное обеспечение**

***Выпускник научится***:

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране директорию диска;
* выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
* использовать антивирусные программы.

**Текстовая информация и компьютер**

***Выпускник научится***:

* набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
* выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
* сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

**Графическая информация и компьютер**

***Выпускник научится***:

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

**Мультимедиа и компьютерные презентации**

***Выпускник научится***:

* Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Содержание программы ( темы, разделы)**

**1.Введение в предмет**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

**2. Человек и информация – 4 час.**

Информация и её виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

**3.Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3).**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

**4.Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

**5.Графическая информация и компьютер 6 ч (2+4).**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

**6.Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4).**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | По программе |
| ***1*** | **Введение в предмет** | ***1*** | ***1*** |
| ***2*** | **Человек и информация** | ***4*** | ***4*** |
| ***3*** | **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | ***6*** | ***6*** |
| ***4*** | **Текстовая информация и компьютер** | ***9*** | ***9*** |
| ***5*** | **Графическая информация и компьютер** | ***6*** | ***6*** |
| ***6*** | **Мультимедиа и компьютерные презентации** | ***6*** | ***6*** |
| ***7*** | **Промежуточная аттестация** | ***1*** |  |
| ***8*** | **Резерв учебного времени** | ***3*** | ***3*** |
| ***Итого*** |  | ***36*** | ***35*** |



**Календарно-тематическое планирование**

**Информатика 7 класс**

| **№ урока** | **Дата**  **план/факт.** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока/ форма проведения** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Оборудование, ЭОР** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные (по элементам системы знаний)** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение в предмет 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **з/о** | |  | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания  (Знакомство учеников с компьютерным классом.Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе) | 1 | Урок изучения нового материала (урок –беседа) | Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Ответственное отношение к учению;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | Групповая | Введение  ЦОР № 2, 3  ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы)  Глава 1, 1:  ЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний |  |
| **Человек и информация 5 ч (3+2).** | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | Информация и знания. Восприятие информации человеком. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать понятия информация и знания; способывосприятие информации человеком.  Уметь классифицировать информацию по способу восприятия. | Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ. | Мотивация учебной деятельности;уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | Групповая, индивидуальная | Глава 1, 2  ЦОР № 1. Восприятие информации  ЦОР № 8. Формы представления информации |  |
| 3 |  |  | | Информационные процессы  Работа с тренажёром клавиатуры | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать информационные процессы  Уметь работать с тренажёром клавиатуры | Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Групповая, индивидуальная | Глава 1, 3  ЦОР № 1. Виды информационных процессов  ЦОР № 6. Обработка информации  ЦОР № 7. Передача информации  ЦОР № 9. Хранение информации |  |
| 4 |  |  | | Работа с тренажёром клавиатуры | 1 | Урок практикум | Уметь работать с тренажёром клавиатуры | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Групповая, индивидуальная | ЦОР № 2. |  |
| 5 |  |  | | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации). | Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Индивидуальная, работа в парах | Глава 1, 4  ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации  ЦОР № 7. Количество информации в сообщении |  |
| **6** | **з/о** |  | | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | **1** | Урок практикум | **Уметь решать задачи на измерение информации и на перевод единиц измерения информации.** | Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Индивидуальная, работа в парах | ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. |  |
| **Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3).** | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти.  Уметь составлять схему архитектуры компьютера. | Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Работа в парах, индивидуальная | Глава 2, 5  ЦОР № 9. Схема устройства компьютера  Глава 2, 6  ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ  ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти |  |
| 8 | **з/о** |  | | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.  Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристики.  Уметь подключать внешние устройства к компьютеру. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Групповая, индивидуальная | Глава 2, 7  ЦОР № 6. Структура персонального компьютера  ЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютера  Глава 2, 8  ЦОР № 6. Основные характеристики персонального компьютера |  |
| 9 |  |  | | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции. | Выполнение работы по предъявленному алгоритму;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы; | Мотивация учебной деятельности;  уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;  ; | Групповая, индивидуальная | Глава 2, 9  ЦОР № 6. Структура программного обеспечения  ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение  Глава 2, 10  ЦОР № 7. Системное программное обеспечение  ЦОР № 6. Операционная система  ЦОР № 8. Системы программирования |  |
| 10 | **з/о** |  | | Пользовательский интерфейс  Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации) | Знать состав пользовательского интерфейса.  Уметь пользоваться интерфейсом операционной системы, установленной на ПК | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Групповая | Глава 2, 12  ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса |  |
| 11 |  |  | | Файлы и файловые структуры. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать определение файла и файловой структуры.  Уметь выполнять действия с файлами и каталогами. | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Работа в парах индивидуальная | Глава 2, 11  ЦОР № 15. Файлы и файловые структуры  ЦОР № 13. Файловая структура диска  ЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлу |  |
| 12 |  |  | | Работа с файловой структурой операционной системы | 1 | Урок практикум | Уметь работать с файловой структурой операционной системы | Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | Групповая, индивидуальная | Глава 2, 11  ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows |  |
| 13 | **з/о** |  | | Зачёт№1  Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО» | Контроль и оценка деятельности |  | Индивидуальная | Тренировочный тест к главе 2. Первое знакомство с компьютером, |  |
| **Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **з/о** |  | | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать о представлении текстов в памяти компьютера;кодировочные таблицы.  Уметь кодировать и декодировать информацию. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Групповая, индивидуальная | Глава 3, 13  ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памяти  ЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстов |  |
| 15 | **з/о** |  | | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров.  Уметь набирать простые тексты. | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Работа в парах, индивидуальная | Глава 3, 14  ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация |  |
| 16 |  |  | | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Групповая, индивидуальная | Глава 3, 15  ЦОР № 19. Управление шрифтами  ЦОР № 20. Форматирование текста |  |
| 17 |  |  | | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнятьорфографическую проверку текста; печатать документ. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Групповая, индивидуальная | Глава 3, 15  ЦОР № 11. Практическое задание № 5 |  |
| 18 | **з/о** |  | | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Групповая, работа в парах, индивидуальная | Глава 3, 15  ЦОР № 12. Практическое задание № 6 |  |
| 19 |  |  | | Работа с таблицами | 1 | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | Уметь создавать, форматировать и редактировать таблицы. | Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ. | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Работа в парах, индивидуальная | Глава 3, 16 |  |
| 20 | **з/о** |  | | Дополнительные возможности текстового процессора.  (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов) | 1 | Урок обучения умениям и навыкам  (урок – практикум) | Знать дополнительные возможности текстового процессора.  (орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов)  Уметь ими пользоваться. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Групповая, индивидуальная | Глава 3, 17  ЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоров |  |
| 21 |  |  | | Практическая работа на тему «Создание и обработка текстовых документов» | 1 | Урок обобщения и систематизации (урок – практикум) | Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Групповая, индивидуальная | Глава 3, 16  ЦОР № 6. Практическое задание № 7 |  |
| 22 | **з/о** |  | | Зачёт№2  Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер» | Контроль и оценка деятельности |  | Индивидуальная | Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер |  |
| **Графическая информация и компьютер 6 ч (2+4).** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | **з/о** |  | | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. | 1 | Урок изучения нового материала (урок – беседа) | Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной графики. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-сим­волические средства, модели и схемы для решения задач. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | Групповая, индивидуальная | Глава 4, 18  ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики  Глава 4, 21  ЦОР № 7. Растровая и векторная графика |  |
| 24 |  |  | | Графические редакторы растрового типа  (Работа с растровым графическим редактором) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь работать с растровым графическим редактором. | Выполнение рабо­ты по предъявлен­ному алгоритму | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Групповая, индивидуальная | Глава 4, 22  ЦОР № 2. Возможности графического редактора  ЦОР № 19. Среда графического редактора Paint |  |
| 25 | **з/о** |  | | Кодирование изображения  (Работа с растровым графическим редактором) | 1 | Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Групповая, индивидуальная | Глава 4, 20  ЦОР № 5.Растровое представление изображения  ЦОР № 8. Практическое задание № 10 |  |
| 26 |  |  | | Работа с векторным графическим редактором | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) | Уметь работать с векторным графическим редактором. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Индивидуальная | Глава 4, 20  ЦОР № 2. Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации» |  |
| 27 | **з/о** |  | | Технические средства компьютерной графики.  (Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе) | 1 | Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум) | Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе. | Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Индивидуальная | Глава 4, 19  ЦОР № 9. Принцип работы сканера |  |
| **Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4).** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **з/о** |  | | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации | 1 | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | Иметь понятие о мультимедиа.компьютерных презентациях. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Групповая, индивидуальная | Глава 5, 24  ЦОР № 4. Технологии мультимедиа.  Глава 5, 26  ЦОР № 5. Интерфейс программы PowerPoint |  |
| 29 |  |  | | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | 1 | Урок изучения нового материала  (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и звука. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Групповая, индивидуальная | Глава 5, 26  ЦОР № 10. Практическое задание № 13  ЦОР № 14. Практическое задание № 14 |  |
| 30 | **з/о** |  | | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | 1 | Урок изучения нового материала (урок –лекция) | Знать о представлении звука в памяти компьютера,технических средствах мультимедиа. | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Групповая, индивидуальная | Глава 5, 24  ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука  Глава 5, 25  ЦОР №5. Технические средства мультимедиа |  |
| 31 |  |  | | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). | 1 | Урок изучения нового материала  (с использованием презентации и практическая работа) | Уметь производить запись звука и изображения с использованием цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Групповая, индивидуальная | Глава 5, 25  ЦОР № 1 |  |
| 32 |  |  | | Итоговое тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа». | Контроль и оценка деятельности |  | Индивидуальная | Глава 4, 22  ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 |  |
| 33-34 | **з/о** |  | | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  | | Промежуточная аттестация  Контрольная работа за курс 7 класса | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа) | Владеть информацией за курс 7 класса. | Контроль и оценка деятельности |  | Индивидуальная |  |  |
| 36 | **з/о** |  | | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Умение использовать общие приёмы;  моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | .Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию |  |  |  |

**Контрольно-измерительный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 ПОЛУГОДИЕ** | | |
| **13** | Зачёт№1  Итоговое тестирование | «Человек и информация» и  «Компьютер: устройство и ПО» |
| **II ПОЛУГОДИЕ** | | |
| **22** | Зачёт№2  Итоговое тестирование | «Текстовая информация и компьютер» |
| **32** | Итоговое тестирование | «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» |
| **35** | Контрольная работа | **Промежуточная аттестация**  **за курс 7 класса** |

**Лист коррекции и внесения изменений**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Шатов/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Тема урока** | **Причины** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |