****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающие закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а так же противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнутую, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые** результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на ***пороговом уровне,*** позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* формировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст(таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

***Чтение***

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо***

* писать несложные несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

***Орфография и пунктуация***

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,tobeginwith, however, asforme, finally, atlastetc.)

***Грамматическая сторона речи***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because,$
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
* употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish (IwishIhadmyownroom);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употребление в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых применяемых формах употребляемых временных формах PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple и др.
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple.
* Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous, PresentSimple/
* Употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would.
* Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* Употреблять в речи определённые/неопределенный/нулевой артикль;
* Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу и исключению;
* Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
* Употреблять предлоги, выражающие направления движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использоватькосвеннуюречь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(105 ч)**

**Module 1 - Relationships “Отношения»**

Reading Skills (навыкичтения)

Listening & Speaking Skills (слушаниеиговорение)

Grammar in Use (грамматикавСША)

Literature (литература)

Writing Skills (навыкиписьма)

**Module 2 - Where there’s a will there’s a way «Былобыжелание…»**

Reading Skills

Listening & Speaking Skills

Grammar in Use

Literature

Writing Skills

**Module 3 - Responsibility «Ответственность»**

Reading Skills

Listening & Speaking Skills

Grammar in Use

Literature

Writing Skills

**Module 4 - Danger ! «Опасность»**

Reading Skills

Listening & Speaking Skills

Grammar in Use

Literature

Writing Skills

**Module 5 - Who are you? «Ктоты?»**

Reading Skills

Listening & Speaking Skills

Grammar in Use

Literature

Writing Skills

**Module 6 - Communication «Общение»**

Reading Skills

Listening & Speaking Skills

Grammar in Use

Literature

Writing Skills

**Module 7 - In days to come «Моёбудущее»**

Reading Skills

Listening & Speaking Skills

Grammar in Use

Literature

Writing Skills

**Module 8 - Travel «Путешествия»**

Reading Skills

Listening & Speaking Skills

Grammar in Use

Literature

Writing Skills

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Количество часов | Количество уроков |
| Relationships «Отношения» | 12 | 12 |
| Where there’s a will there’s a way «Былобыжелание…» | 12 | 12 |
| Responsibility «Ответственность» | 12 | 12 |
| Danger ! «Опасность» | 12 | 12 |
| Who are you? «Ктоты?» | 12 | 12 |
| Communication «Общение» | 12 | 12 |
| In days to come «Моёбудущее» | 12 | 12 |
| Travel «Путешествия» | 15 | 15 |
| Revision | 6 | 6 |
| ИТОГО: | 105 часов | 105 часов |

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании педагогического совета зам. директора по УВР Директор БОУ «Вечерняя школа»

БОУ «Вечерняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_Белова М.И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Шатов Н.А. /

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2019/ 2020 учебный год**

**Учитель:** Заливина Ю.А.

**Образовательная область:** лингвистика

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 11

**Количество часов:**105, 70 часов – заочно, 35 часов – очно

**Используемый учебник:** Английский язык. 11 класс: учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовыйуровень/[О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева др.]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе).

**Используемая программа**: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень/В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2018. – 57 с. ;

Сайт: <https://www.zavuch.ru/methodlib/225/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 полугодие** | **1 полугодие** | **Год** |
| Зачет | 4 | 4 | 8 |
| Промежуточная аттестация |  | 1 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата (план)** | **Дата**  **(факт)** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  |  | 1 | 1.1. Введение нового лексического материала (семья). | Уч. с 10 у 8 |
| з/о |  | 2 | 1.2. Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». | Уч с 12 у 1,2 |
|  |  | 3 | 1.3. Нулевой срез. | нет |
| з/о |  | 4 | 1.4. Урок чтения О.Уайльд «Преданный друг» | Уч. с 16 у 1 |
|  |  | 5 | 1.5. Черты характера. Внешность. | Уч. с 18 у 2а |
| з/о |  | 6 | 1.6. Написание статьи о человеке. | Уч. с 20 у 8 |
|  |  | 7 | 1.7. Чтение текста «Поликультурная Британия». | постер на тему "Многонациональная Россия" |
| з/о |  | 8 | 1.8. Чтение текста «Викторианские семьи». | сочинение на тему"Моя семья" |
|  |  | 9 | 1.9. Р/Р Обсуждение темы «Образ жизни». | сочинение на тему" Место, в котором я живу" |
| з/о |  | 10 | 1.10. Экология. Мусор. | Проект "Соседи" уч. с 24 чтение |
| з/о |  | 11 | **Зачет №1. Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения»** | Уч. с 156, сс 164 - 165 |
| з/о |  | 12 | 1.12. Работа над ошибками. | нет |
|  |  | 13 | 2.1. Введение нового лексического материала (стресс). | Уч. с 28у 2а |
| з/о |  | 14 | 2.2. Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». | Уч. с у 4,9 |
| з/о |  | 15 | 2.3. Придаточные предложения цели, результата, причины. | Уч. с 32 у 2,8 |
|  |  | 16 | 2.4. Урок чтения. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» | Уч. с 34 у 1 |
| з/о |  | 17 | 2.5. Структура, виды неформального письма. | Уч. с 36 у 5 |
| з/о |  | 18 | 2.6. Алгоритм написания неформального письма. | Уч. с 38 у 11 |
| з/о |  | 19 | 2.7. Чтение текста «Защита детей». | Доклад-постер "Защита детей" |
|  |  | 20 | 2.8. Р/РВведение лексических единиц по теме «Достопримечательности». | сочинение на тему «Достопримечательности». |
| з/о |  | 21 | 2.9. Обсуждение темы «Нервная система». | Уч. с 40 у 1 |
|  |  | 22 | 2.10. Чтение текста «Упакованные продукты». | Уч. с 41 у 1 |
|  |  | 23 | 2.11. Введение нового лексического материала (преступление и закон). | Уч с 157, СС 166-167 |
| з/о |  | 24 | 2.12. Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность». | Уч с 49 у 7 |
| з/о |  | 25 | **Зачет №2. Контрольная работа № 2 по теме «Было бы желание…»** | нет |
| з/о |  | 26 | 3.2. Работа над ошибками. | нет |
|  |  | 27 | 3.3. Инфинитив с/без частицы инфинитив, форма окончания -ing . | Уч с 51 у 5 |
| з/о |  | 28 | 3.4. Урок чтения. Ч.Диккенс «Большие надежды». | Уч с 52 у 1 |
| з/о |  | 29 | 3.5. Структура и алгоритм сочинения-размышления. | Уч с 54 у 1 б |
|  |  | 30 | 3.6. Р/Р. Памятники в Таре. Написание сочинения-размышления. | Уч. с 56 у 9 |
| з/о |  | 31 | 3.7. Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». | Оформить постер "Памятники города" |
|  |  | 32 | 3.8. Ф.М. Достоевский. Чтение биографического очерка. | Сообщение биография любимого писателя и его творчество |
| з/о |  | 33 | 3.9. Права человека. | Уч с 58 у 2а |
| з/о |  | 34 | 3.10. Р/Р Экология в нашим городе.Зашита окружающей среды. | сочинение на тему «Экология в нашим городе» |
| з/о |  | 35 | **Зачет №3. Контрольная работа №3 по теме «Ответственность»** | Уч. с 158 , СС 168-169 |
| з/о |  | 36 | 3.12. Работа над ошибками.Обобщение. | нет |
|  |  | 37 | 4.1. Введение нового лексического материала (травмы). | Уч с 64 у 3 |
|  |  | 38 | 4.2. Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». | Уч с 66 у 2,3 |
| з/о |  | 39 | 4.3. Страдательный залог. | Уч с 69 у 8,9,10 |
|  |  | 40 | 4.4. Урок чтения. М.Твен «Приключения Тома Сойера» | Уч с 70 у 1,2 |
| з/о |  | 41 | 4.5. Эссе. Прилагательные. Наречия. | Уч. с 73 у 5 |
| з/о |  | 42 | 4.6. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. | Уч с 74 у 8 |
|  |  | 43 | 4.7. Чтение текста «ФлоренсНайтингейл». | Уч. с 77 у 4 |
| з/о |  | 44 | 4.8. Р/Р Новый год в моей семье. Праздники. Старый Новый год. | Празднование Нового Года. Сочинение |
| з/о |  | 45 | 4.9. Чтение текста «Пожар в Лондоне». | Уч. с 78 у 5 |
|  |  | 46 | 4.10. Чтение текста «Загрязнение воды». | Уч с 79 у 3,4 |
| з/о |  | 47 | **Зачет №4. Контрольная работа №4 по теме «Опасность»** | нет |
| з/о |  | 48 | 4.12. Работа над ошибками. | нет |
| з/о |  | 49 | 4.13. Лексико - грамматичские упражнения | нет |
| з/о |  | 50 | 4.14. Резервный урок | нет |
| з/о |  | 51 | 5.1. Введение нового лексического материала (жизнь на улице). | с 84 у 3-5 |
| з/о |  | 52 | 5.2. Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству». | с 86-87 у 1,5 |
| з/о |  | 53 | 5.3. Модальные глаголы. | с 88 у 1-3 |
|  |  | 54 | 5.4. Урок чтения. Томас Харди «Тэсс из родаД'Эрбервиллей» | с 90 у 1-3 |
| з/о |  | 55 | 5.5. Написание доклада. | с 92 у 1,2 |
| з/о |  | 56 | 5.6. Официальный стиль. | с 94 у 6-8 |
|  |  | 57 | 5.7. Дома в Великобритании. | с 95 у 1,2 |
| з/о |  | 58 | 5.8. Чтение текста «Русское суеверие». | с 98-99 у 1,2 |
|  |  | 59 | 5.9. Чтение текста «Урбанизация». | с 96 у 1,2 |
| з/о |  | 60 | 5.10. Чтение текста «Зеленые пояса». | с 97 у 2,3 |
| з/о |  | 61 | **Зачет №5. Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?»** | нет |
| з/о |  | 62 | 5.12. Работа над ошибками. | нет |
|  |  | 63 | 6.1. Введение нового лексического материала | с 102 1,3 |
| з/о |  | 64 | 6.2. Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». | с 104 у 1-3 |
| з/о |  | 65 | 6.3. Косвенная речь. Модальные глаголы. | с 106 1-3 |
|  |  | 66 | 6.4. Урок чтения. Д.Лондон «Белый клык» | с 108 у 1,3 |
| з/о |  | 67 | 6.5. Структура письма-рассуждения. | с 110 у 1,2 |
| з/о |  | 68 | 6.6. Написания письма-рассуждения. | с 112 у 8,9 |
| з/о |  | 69 | 6.7. Языки Британских островов. | с 113 у 1,3 |
| з/о |  | 70 | 6.8. Чтение текста «Космос». | Россия в фокусе с 8 |
|  |  | 71 | 6.9. Чтение текста «Передача сообщений». | с 114 у 1,3 |
| з/о |  | 72 | 6.10. Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов». | c 114 у 1, с 115 у 2 |
| з/о |  | 73 | **Зачет №6. Контрольная работа №6 по теме «Общение»** | Нет |
| з/о |  | 74 | 6.12. Работа над ошибками. | нет |
| з/о |  | 75 | 6.13. Обобщающий урок. Лексико - грамматические упражнения | с 174 у 1-5 |
|  |  | 76 | 7.1. Введение нового лексического материала (надежды и мечты). | с 120 у 1,2 |
| з/о |  | 77 | 7.2. Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». | с 122 у 1-3 |
| з/о |  | 78 | 7.3. Урок чтения. Редьярд Киплинг «Если» | с 126 у 1,3 |
| з/о |  | 79 | 7.4. Структура официального письма. | с 128 у 1,2 |
|  |  | 80 | 7.5. Чтение текста «Университетская жизнь». | С 131 у 1,2 |
| з/о |  | 81 | 7.6. Балет в Санкт-Петербурге. | С 132 у 1,2 |
|  |  | 82 | 7.7. Чтение текста «ДайанФосси». | С у 133 у 2,3 |
| з/о |  | 83 | **Зачет №7. Контрольная работа №7 по теме «Моё будущее»** | нет |
|  |  | 84 | 8.1. Введение нового лексического материала (мистические места). | С 138 у 1,2 |
|  |  | 85 | 8.2. Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». | С 140 у 1-3 |
| з/о |  | 86 | 8.3. Инверсия. Множественное/единственное число существительных. | С 142 у 2-4 |
|  |  | 87 | 8.4. Урок чтения. Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | С 144 у 1,3 |
| з/о |  | 88 | 8.5. Описание мест. | С 146 у 2 |
| з/о |  | 89 | 8.6. Причастие прошедшего времени. | С 148 у 11-13 |
| з/о |  | 90 | 8.7. Американский английский. | с 149 у 1,2 |
| з/о |  | 91 | 8.8. Обсуждение темы «Путешествие | с 150 у 3,4 |
|  |  | 92 | 8.9. Обсуждение темы «Искусство». | с 150 у 5 |
| з/о |  | 93 | 8.10. Чтение текста «Экотуризм». | с 151 у 1,2 |
| з/о |  | 94 | **Зачет №8. Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия»** | нет |
| з/о |  | 95 | 8.12. Работа над ошибками. | нет |
|  |  | 96 | 8.13. Повторение лексического материала по курсу. | с 152 у 1,2 |
| з/о |  | 97 | 8.14. Повторение грамматического материала по курсу. | с 153 у 4,5 |
| з/о |  | 98 | 8.15. Повторение общего материала по курсу. | подготовиться к промежуточной аттестации |
|  |  | 99 | **8.16. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** |  |
| з/о |  | 100 | 8.17. Работа над ошибками |  |
| з/о |  | 101 | 8.18. Обобщение и систематизация изученного за год. | подготовить вопросы по курсу |
|  |  | 102 | 8.19. Повторение пройденного материала | повторить времена глагола |
| з/о |  | 103 | 8.20 Составление диалога на английском | выбрать тему для диалога |
|  |  | 104 | 8.21 Участие в диалоге на английском |  |
| з/о |  | 105 | Резерв |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |

**1 полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Зачет №1. Контрольная работа № 1 | по теме «Взаимоотношения» |
| 25 | Зачет №2. Контрольная работа № 2 | по теме «Было бы желание…» |
| 35 | Зачет №3. Контрольная работа №3 | по теме «Ответственность» |
| 47 | Зачет №4. Контрольная работа №4 | по теме «Опасность» |

**2полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 61 | Зачет №5. Контрольная работа № 5 | по теме «Кто ты?» |
| 73 | Зачет №6. Контрольная работа №6 | по теме «Общение» |
| 83 | Зачет №7. Контрольная работа №7 | по теме «Моё будущее» |
| 94 | Зачет №8. Контрольная работа № 8 | по теме «Путешествия» |
| 99 | 8.16. Промежуточная аттестация. | Итоговая контрольная работа |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Шатов/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Тема урока** | **Причины** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |