****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(108 ч)**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ**

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ***,***ЖЧ***,***СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**Части речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных  на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для того или иного стиля.

**НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ**

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.) стиля речи. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **По программе** |
| Общие сведения о языке | 5 | 5 |
| Русский язык как система средств разных уровней | 2 | 4 |
| Фонетика и графика. Орфография орфоэпия | 7 | 8 |
| Лексика, фразеология, культура речи. | 21 | 12 |
| Состав слова (морфемика) и словообразование | 6 | 10 |
| Морфология и орфография | 59 | 15 |
| Речь, функциональные стили речи | 3 | 6 |
| Научный стиль речи | 5 | 8 |
| Всего часов: | 108 ч | 68 ч |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  (план) | Дата  (факт) | № п/п | Тема урока | К-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Компетенции | д/з | Примечания |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (5 ч)** | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Русский язык в РФ и в современном мире. | 1 | Комбинированный | Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке. | **Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.  **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение. | Подготовиться к диктанту по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов» |  |
|  |  | 2 | **Словарный диктант №1**. «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов» | 1 | Контроля знаний | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов | Знать правила о проверяемых и непроверяемых гласных в корне слов | Подготовить сообщение «Русский язык в современном мире» |  |
|  |  | 3 | Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.  Язык и речь | 1 | Комбинированный | Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка. Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Словари русского языка. Выдающиеся ученые-русисты. | **Знать**о взаимосвязи языка и истории народа.  **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении.  **Уметь** составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. **Уметь** толковать слова и обороты из текста.  **Знать** значение терминов язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности. Виды словарей, их предназначение.  **Уметь** составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему; выполнять орфографический разбор слов, синтаксический разбор сложных предложений. | Подготовиться к сочинению |  |
|  |  | 4 | **Р/РСочинение-рассуждение по прочитанному тексту** | 1 | Развития речи | Тезис, доказательство (аргументы), вывод. Проблема текста. | **Уметь** составлять текст различных стилей и жанров, работать с текстом, выделять главное и находить второстепенное | Узнать, что такое итоговое сочинение |  |
|  |  | 5 | Работа над ошибками в сочинении. Различие сочинения ЕГЭ и Итогового сочинения. | 1 | Обобщающий | Выявить алгоритм написания сочинения ЕГЭ и алгоритм написания Итогового сочинения | **Знать** отличия между сочинением ЕГЭ и Итоговым сочинением. | Подготовить сообщение по учебнику (индивидуальное задание) |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (2Ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | 6 | | Взаимосвязь единиц языка разных уровней | | | 1 | Комбинированный | | | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. | | | | **Знать:** разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. | | | Упр. 20 | |  | |
|  | |  | | 7 | | Единицы языка. Уровни языковой системы | | | 1 | Комбинированный | | | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. | | | | **Знать:** разделы науки о языке; языковые единицы | | | Упр. 46 | |  | |
| **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ (7Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 8 | | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | | | | Комбинированный | | | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. | | | **Знать:** разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. | | | Фонетический разбор слов (групповое задание) | |  | |
|  | |  | | 9 | | Особенности русского словесного ударения. | 1 | | | | Комбинированный | | | Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. | | | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы | | | Упр. 22 | |  | |
|  | |  | | 10 | | Практикум. Особенности русского словесного ударения. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Применение знаний в практике решения заданий ЕГЭ | **Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.  **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. | | | Заполнить орфоэпическую табличку своими примерами | |  | |
|  | |  | | 11 | | Выразительные средства русской фонетики. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Основные фонетические средства выразительности современного литературного языка | **Знать** выразительные средства русской фонетики.  **Уметь** использовать в собственной речи. | | | Привести примеры выразительных средств русской фонетики (звукопись, аллитерация и др.) | |  | |
|  | |  | | 12 | | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Орфограммы фонетического уровня | **Уметь** воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять фонетический разбор слов.  **Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. | | | Подготовиться к тесту по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | |  | |
|  | |  | | 13 | | **Зачет №1. Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Применение знаний на практике | Уметь решать тестовые задания базового уровня сложности, применять свои знания на практике | | |  | |  | |
|  | |  | | 14 | | Работа над ошибками теста | | | 1 | | | | Урок рефлексии | | | Нахождение ошибок и их исправление | Уметь анализировать свою работу на наличие ошибок (с помощью учителя) | | | Подготовить сообщение по учебнику (индивидуальное задание) | |  | |
|  | |  | | **ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (21Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 15 | | Слово о русском языке.Слово и его значение. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Слово. Лексическое значение. Толковый словарь. | **Знать** понятия лексики.  **Уметь** работать с толковым словарем. | | | упр. 50 | |  | |
|  | |  | | 16 | | Однозначность и многозначность слов | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Однозначные слова. Многозначные слова. | **Знать** понятия лексики.  **Уметь** работать с толковым словарем. | | | упр. 49 | |  | |
|  | |  | | 17 | | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Омонимы: омографы, омофоны, омоформы. | **Знать** изобразительные возможности омонимов  **Уметь** находить их в тексте | | | упр. 52 | |  | |
|  | |  | | 18 | | Паронимы, их употребление. Словари паронимов. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Паронимы | **Знать** изобразительные возможности паронимов  **Уметь** находить их в тексте | | | упр 62 | |  | |
|  | |  | | 19 | | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. | **Знать** контекстуальные синонимы, изобразительные возможности синонимов  **Уметь** находить их в тексте | | | упр 53 | |  | |
|  | |  | | 20 | | Антонимы. Их употребление. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Антонимы. Типы антонимов. Антитеза. | **Знать** контекстуальные антонимы, изобразительные возможности антонимов.  **Уметь** находить их в тексте | | | упр 58 | |  | |
|  | |  | | 21 | | Практикум. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Лексическая и стилистическая синонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. | **Знать** контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов  **Уметь** находить их в тексте | | | Упр. 25. Задания 1, 2. | |  | |
|  | |  | | 22 | | Практикум. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Лексическая и стилистическая синонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. | **Знать** контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов  **Уметь** находить их в тексте | | | Упр. 63 | |  | |
|  | |  | | 23 | | **Р/Р Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.** | | | 1 | | | | Развития речи | | | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. | **Знать** особенности написания сжатого, подробного изложения, видеть в них отличия, знать приемы сжатия текста  **Уметь** писать изложения сжатые и подробные | | |  | |  | |
|  | |  | | 24 | | **Р/Р Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.** | | | 1 | | | | Развития речи | | | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. | **Знать** особенности напсиания сжатого, подробного изложения, видеть в них отличия, знать приемы сжатия текста  **Уметь** писать изложения сжатые и подробные | | |  | |  | |
|  | |  | | 25 | | Анализ изложений | | | 1 | | | | Рефлексии | | | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. | **Знать** особенности напсиания сжатого, подробного изложения, видеть в них отличия, знать приемы сжатия текста  **Уметь** писать изложения сжатые и подробные | | |  | |  | |
|  | |  | | 26 | | Происхождение лексики СРЯ | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика. | **Знать** понятия исконно-русской лексики  **Уметь** отличать исконно-русскую лексику от лексики СРЯ | | | упр 67 | |  | |
|  | |  | | 27 | | **Р/Р Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»** | | | 1 | | | | Развития речи | | | Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи | **Знать** алгоритм анализа стихотворений, средства выразительности, рифму.  **Уметь** находить средства выразительности в тексте, уметь анализировать лирического героя. | | |  | |  | |
|  | |  | | 28 | | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. | **Знать** отличия и сходства лексики общеупотребительной от лексики ограниченной сферы употребления  **Уметь** находить данные отличия и сходства | | | Найти примеры диалектизмов, жаргонизмов, терминов, профессионализмов | |  | |
|  | |  | | 29 | | Устаревшая лексика и неологизмы. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. | **Знать** понятий устаревшей лексики и лексики новой  **Уметь** находить их в тексте | | | упр 68 | |  | |
|  | |  | | 30 | | Готовимся к ЕГЭ. Разбор заданий, связанных с лексикой. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста. | **Знать** структуру ЕГЭ, знать характеристику заданий и понимать ее  **Уметь** решать тестовые задания ЕГЭ | | | Решать тестовые задания | |  | |
|  | |  | | 31 | | Готовимся к ЕГЭ. Разбор заданий, связанных с лексикой. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста. | **Знать** структуру ЕГЭ, знать характеристику заданий и понимать ее  **Уметь** решать тестовые задания ЕГЭ | | | Решать тестовые задания | |  | |
|  | |  | | 32 | | Готовимся к ЕГЭ. Разбор заданий, связанных с лексикой. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста. | **Знать** структуру ЕГЭ, знать характеристику заданий и понимать ее  **Уметь** решать тестовые задания ЕГЭ | | | Решать тестовые задания | |  | |
|  | |  | | 33 | | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Фразеологизм, источники появления фразеологизмов. | **Знать** понятия фразеологии  **Уметь** работать с фразеологизмами, конкретизировать их, давать им объяснение | | | упр 71 | |  | |
|  | |  | | 34 | | Обобщающий урок: лексикография. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные). | **Знать** понятия лексикографии  **Уметь** применять свои знания на практике | | | Подготовиться к тесту | |  | |
|  | |  | | 35 | | **Тест по теме «Лексика, фразеология, культура речи»** | | | 1 | | | | Урок контроля знаний | | | Тестирование по теме | **Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. | | |  | |  | |
|  | |  | | **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 36 | | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | | | Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа; простые, сложные, производящие основы. | **Знать:** понятие «морфема», части слова  **Уметь**: выполнять морфемный и разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне. | | | упр 73 | |  | |
|  | |  | | 37 | | Словообразование. Словообразовательные модели. | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | | | Словообразование. Однокоренные слова. | **Знать:** основные способы образования слов.  **Уметь**: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне. | | | упр 75 | |  | |
|  | |  | | 38 | | Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования. | **Знать:** основные способы образования слов.  **Уметь**: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне. | | | Упр. 74 | |  | |
|  | |  | | 39 | | Выразительные средства морфемики и словообразования. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования. | **Знать:** основные способы образования слов.  **Уметь**: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне. | | | Привести примеры на каждое средство выразительности | |  | |
|  | |  | | 40 | | **Р/Р Словарный диктант по теме «Буквы З и С на конце приставок»** | | | 1 | | | | Урок контроля знаний. | | | Приставки на –з, - с | **Знать:** правило употребления букв З/С на конце приставок | | | . | |  | |
|  | |  | | 41 | | Работа над ошибками в диктанте | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | | |  | Приставки на –з, - с | | | Подготовить сообщение «Принципы русской орфографии» | |  | |
|  | |  | | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (59 Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 42 | | Принципы русской орфографии. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Морфология. Орфография. Орфограмма. | | | **Знать:** типы орфограмм  **Уметь:** находить и объяснять правописание той или иной буквы | упр 301 | |  | |
|  | |  | | 43 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. | | | **Знать:** безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением  **Уметь:** определять безударную гласную и подбирать проверочное слово | упр 308 | |  | |
|  | |  | | 44 | | Чередующиеся гласные в корне слова. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Чередующиеся гласные в корне слова. | | | **Знать:** чередующиеся гласные в корне слова.  **Уметь:** определять чередующиеся гласные в корне слова. | решать тестовые задания | |  | |
|  | |  | | 45 | | **Зачет №2. Тест по теме «Правописание гласных в корне»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова. | | | **Знать:** типы орфограмм  **Уметь:** находить и объяснять правописание той или иной буквы |  | |  | |
|  | |  | | 46 | | Употребление гласных после шипящих. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Употребление гласных после шипящих. | | | **Знать:** употребление гласных после шипящих.  **Уметь:** определять, какую буквы необходимо писать после шипящих. | упр 326 | |  | |
|  | |  | | 47 | | Употребление гласных после Ц. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Употребление гласных после Ц. | | | **Знать:** употребление гласных после Ц.  Уметь: определять, какую буквы необходимо писать после Ц. | упр 327 | |  | |
|  | |  | | 48 | | **Диктант «Правописание гласных после шипящих и Ц»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Правописание гласных после шипящих и Ц | | | **Знать:** типы орфограмм  **Уметь:** находить и объяснять правописание той или иной буквы |  | |  | |
|  | |  | | 49 | | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | | | **Знать:** условияправописания звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  **Уметь**: определять условияправописания звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | упр 311 | |  | |
|  | |  | | 50 | | Правописание двойных согласных. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание двойных согласных. | | | **Знать:** условия правописание двойных согласных.  **Уметь: определять** условия правописание двойных согласных. | упр 309 | |  | |
|  | |  | | 51 | | Правописание гласных и согласных в приставках. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Орфограмма, правила правописания, приставка. | | | **Знать:** условия правописания гласных и согласных в приставках  **Уметь:** определять условия правописания гласных и согласных в приставках | упр 330 | |  | |
|  | |  | | 52 | | Приставки ПРЕ-, ПРИ-  Гласные Ы – И после приставок. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Орфограмма, правила правописания, приставка. | | | **Знать:** условия правописанияприставок ПРЕ- и ПРИ-,гласные Ы-И после приставок  **Уметь:** определять условия правописанияприставок ПРЕ- и ПРИ-,гласные Ы-И после приставок | упр 332 | |  | |
|  | |  | | 53 | | Употребление Ъ и Ь. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Употребление Ъ и Ь. | | | **Знать:** условия **у**потребления Ъ и Ь.  **Уметь:** определять условия употребления Ъ и Ь. | упр 333 | |  | |
|  | |  | | 54 | | Употребление прописных букв.  Правила переноса слов. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Употребление прописных букв.  Правила переноса слов. | | | **Знать:** условияупотребление прописных букв, правила переноса слов.  **Уметь:** определятьупотребление прописных букв, правила переноса слов. | упр 303 | |  | |
|  | |  | | 55 | | Готовимся к ЕГЭ. **Тест по теме «Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь»** | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Употребление прописных букв.  Правила переноса слов. | | | **Знать:** типы орфограмм  **Уметь:** находить и объяснять правописание той или иной буквы | Решать тесты | |  | |
|  | |  | | 56 | | Имя существительное как часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных. | | | **Знать:** определение имени существительного, характеристики  **Уметь:** находить имя существительноесреди других частей речи | упр 88 | |  | |
|  | |  | | 57 | | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Гласные в суффиксах имён существительных. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение.  Падеж, тип склонения. | | | **Знать:** определение имени существительного, характеристики  **Уметь:** находить имя существительноесреди других частей речи | упр 336 | |  | |
|  | |  | | 58 | | Правописание сложных имён существительных. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Имя существительное. Слитные и дефисные написания. | | | **Знать:** Имя существительное. Слитные и дефисные написания.  **Уметь:** определять те или иные условия правописания | Подготовится к диктанту по теме «Правописание имени существительного» | |  | |
|  | |  | | 59 | | **Диктант по теме «Правописание имени существительного»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме. | | | **Знать:** определение имени существительного, характеристики  **Уметь:** находить имя существительноесреди других частей речи |  | |  | |
|  | |  | | 60 | | Имя прилагательное как часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. | | | **Знать:** Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.  **Уметь:** находить имя прилагательное среди других частей речи | упр 91 | |  | |
|  | |  | | 61 | | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание. | | | **Знать:** Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.  **Уметь:** определять условия выбора той или иной буквы | упр 340 | |  | |
|  | |  | | 62 | | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс. | | | **Знать:** Правописание Н и НН в суффиксах имён  **Уметь:** определять условия выбора той или иной буквы | упр 341 | |  | |
|  | |  | | 63 | | Правописание сложных имён прилагательных. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание. | | | **Знать:** правописание сложных имён прилагательных  **Уметь:** определять условия выбора той или иной буквы | Подготовиться к тесту по теме «Правописание имен прилагательных» | |  | |
|  | |  | | 64 | | **Зачет №3. Тест по теме «Правописание прилагательных»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Правописание прилагательных | | | **Знать и уметь** правильно писать прилагательные |  | |  | |
|  | |  | | 65 | | Имя числительное как часть речи | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. | | | **Знать:** определение имени числительного, характеристики  **Уметь:** находить имя числительноесреди других частей речи | упр 94 | |  | |
|  | |  | | 66 | | Правописание числительных | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. | | | **Знать:** определение имени числительного, характеристики  **Уметь:** находить имя числительноесреди других частей речи | упр 95 | |  | |
|  | |  | | 67 | | Местоимение как часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Местоимения. Разряды местоимений. | | | **Знать:** определение местоимения, характеристики  **Уметь:** находить местоимениесреди других частей речи | упр 96 | |  | |
|  | |  | | 68 | | Готовимся к ЕГЭ. Задания, связанные с верным употреблением числительных, местоимений | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание причастий, местоимений | | | **Знать:** правописание причастий, местоимений | Решать тесты | |  | |
|  | |  | | 69 | | **Диктант по теме «Правописание местоимений, числительных»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Числительное. Местоимение. | | | **Знать:** определение местоимения, числительного, их характеристики  **Уметь:** находить местоимениеи числительноесреди других частей речи |  | |  | |
|  | |  | | 70 | | Глагол как часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов. | | | **Знать:** правописание глаголов  **Уметь:** верно писать глаголы | упр 99 | |  | |
|  | |  | | 71 | | Образование разных форм глагола | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола. | | | **Знать:** правописание глаголов  **Уметь:** верно писать глаголы | упр 100 | |  | |
|  | |  | | 72 | | Готовимся к ЕГЭ. Задания, связанные с верным употреблением глаголов | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание глаголов | | | **Знать:** правописание глаголов | упр 101 | |  | |
|  | |  | | 73 | | **Тест по теме «Правописание глаголов»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Правописание глаголов | | | **Знать и уметь** правильно писать глаголы |  | |  | |
|  | |  | | 74 | | Причастие как часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени. | | | **Знать:** Правописание суффиксов причастий | упр 105 | |  | |
|  | |  | | 75 | | Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание Н и НН | | | **Знать:** Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях | упр 348 | |  | |
|  | |  | | 76 | | Н и НН в разных частях речи | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание Н и НН | | | **Знать:** Правописание Н и НН в разных частях речи | упр 351 | |  | |
|  | |  | | 77 | | Деепричастие как часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида. | | | **Знать:** деепричастие как часть речи  **Уметь:** образовывать формы деепричастия | упр 353 | |  | |
|  | |  | | 78 | | Готовимся к ЕГЭ. Задания, связанные с верным употреблением причастий и деепричастий | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание причастий, деепричастий | | | **Знать:** правописание причастий, деепричастий | упр 107 | |  | |
|  | |  | | 79 | | **Тест по теме «Правописание причастий и деепричастий»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Правописание причастий и деепричастий | | | **Знать и уметь** правильно писать причастия и деепричастия |  | |  | |
|  | |  | | 80 | | Наречие как часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий. | | | **Знать:** наречие как часть речи  **Уметь:** образовывать формы деепричастия | упр 108 | |  | |
|  | |  | | 81 | | Правописание наречий. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий. | | | **Знать:** наречие как часть речи  **Уметь:** образовывать формы деепричастия | упр 355 | |  | |
|  | |  | | 82 | | Готовимся к ЕГЭ. Задания, связанные с верным употреблением наречий | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Правописание наречий | | | **Знать:** правописание наречий | упр 357 | |  | |
|  | |  | | 83 | | Слова категории состояния. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Морфологический разбор слов категории состояния. | | | **Знать:** слова категории состояния  **Уметь:** различать слова категории состояния и наречия | упр 109 | |  | |
|  | |  | | 84 | | **Диктант по теме «Наречие, категория состояния»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме. | | | **Знать:** классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи.  **Уметь:** определять части речи и обосновывать свой выбор. |  | |  | |
|  | |  | | 85 | | Служебные части речи. Предлог. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные. | | | **Знать:** правописание предлогов | упр 358 | |  | |
|  | |  | | 86 | | Готовимся к ЕГЭ. Задания, связанные с верным употреблением предлогов | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные. | | | **Знать:** правописание предлогов | решать тесты | |  | |
|  | |  | | 87 | | **Зачет №4. Тест по теме «Правописание предлогов»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Правописание предлогов | | | **Знать и уметь** правильно писать предлоги |  | |  | |
|  | |  | | 88 | | Союз как служебная часть речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. | | | **Знать:** союз как часть речи | упр 344 | |  | |
|  | |  | | 89 | | Готовимся к ЕГЭ. Задания, связанные с верным употреблением союзов | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. | | | **Знать:** союз как часть речи | решать тесты | |  | |
|  | |  | | 90 | | **Тест по теме «Правописание союзов»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Правописание союзов | | | **Знать и уметь** правильно писать союзы |  | |  | |
|  | |  | | 91 | | Частица как часть речи. Правописание частиц | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц. | | | **Знать:** Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц  **Уметь:** правильно писать частицы | упр 354 | |  | |
|  | |  | | 92 | | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | | | **Знать:** различия частиц НЕ и НИ, варианты их употребления | упр 359 | |  | |
|  | |  | | 93 | | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | | | **Знать:** слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи. | упр 361 | |  | |
|  | |  | | 94 | | Готовимся к ЕГЭ. Задания, связанные с верным употреблением частиц | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Частица как служебная часть речи. | | | **Знать:** частица как часть речи | решать тесты | |  | |
|  | |  | | 95 | | **Тест по теме «Правописание частиц»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Правописание частиц | | | **Знать и уметь** правильно писать частицы |  | |  | |
|  | |  | | 96 | | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Междометия. Звукоподражательные слова. | | | **Знать:** Междометия. Звукоподражательные слова.  **Уметь:** отличать от других частей речи | упр 385 | |  | |
|  | |  | | 97 | | Повторение и обобщение пройденного по теме «Морфология и орфография» | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | | | Повторение и обобщение пройденного по теме «Морфология и орфография» | | | **Знать:** пройденное по теме «Морфология и орфография»  **Уметь:** анализировать усвоенную информацию, восполнять «пробелы» | Готовиться к контрольной работе по теме «Морфология и орфография» | |  | |
|  | |  | | 98 | | Повторение и обобщение пройденного по теме «Морфология и орфография» | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий | | | Повторение и обобщение пройденного по теме «Морфология и орфография» | | | **Знать:** пройденное по теме «Морфология и орфография»  **Уметь:** анализировать усвоенную информацию, восполнять «пробелы» | Готовиться к контрольной работе по теме «Морфология и орфография» | |  | |
|  | |  | | 99 | | **Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»** | | | 1 | | | | Контроля знаний | | | Контроль знаний по теме «Морфология и орфография» | | | **Знать:** пройденное по теме «Морфология и орфография»  **Уметь:** анализировать усвоенную информацию, восполнять «пробелы» |  | |  | |
|  | |  | | 100 | | Работа над ошибками контрольной работы | | | 1 | | | | Рефлексии | | | Повторение и обобщение пройденного по теме «Морфология и орфография» | | | **Знать:** пройденное по теме «Морфология и орфография»  **Уметь:** анализировать усвоенную информацию, восполнять «пробелы» | Упр 12 | |  | |
| **РЕЧЬ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 101 | | Язык и речь. Основные требования к речи.  Устная и письменная речь. Диалог и монолог. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Язык и речь. Основные требования к речи.  Устная и письменная речь. Диалог и монолог. | | | **Знать:** Язык и речь. Основные требования к речи.Устная и письменная речь. Диалог и монолог. | упр 128 | |  | |
|  | |  | | 102 | | Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Оценка текста. Рецензия. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Оценка текста. Рецензия. | | | **Знать** текст, его строение, микротему и микротекст. составление плана, тезиса – способы сокращения текста, виды его преобразования.  **Уметь** производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов, составлять план, тезис, делать выписки. | Подготовить кроссворд с использованием всех терминов, изученных на уроке | |  | |
|  | |  | | 103 | | Функционально-смысловые типы речи, функциональные стили. | | | 1 | | | | Комбинированный | | | Функционально-смысловые типы речи, функциональные стили. | | | **Знать**  типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.  **Уметь** производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов | упр 149 | |  | |
| **НАУЧНЫЙ СТИЛЬ (5Ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | 104 | | Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). | | |  | | | | Изучения нового материала | | | Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). | | | **Уметь:** распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. | Упр. 156 | |  | |
|  | |  | | 105 | | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | | |  | | | | Изучения нового материала | | | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | | | **Уметь:** анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты | Упр. 159 | |  | |
|  | |  | | 106 | | Термин и терминология | | |  | | | | Изучения нового материала | | | Термин и терминология | | | **Уметь** характеризовать термины. | Подготовиться к промежуточной аттестации | |  | |
|  | |  | | 107 | | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | | |  | | | | Развития речи | | | Контроль знаний | | |  |  | |  | |
|  | |  | | 108 | | Резерв | | |  | | | |  | | |  | | |  |  | |  | |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |

**1 полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | Словарный диктант №1. | «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слов» |
| **4** | **Сочинение- рассуждение** | **По тексту** |
| **13** | **Зачет №1. Тест** | **«Фонетика. Орфоэпия. Орфография»** |
| **23-24** | Изложение с творческим заданием. | Анализ лексических особенностей текста. |
| **27** | Лингвистический анализ | Текст А. С. Пушкина «Пророк» |
| **35** | Тест | «Лексика, фразеология, культура речи» |
| **40** | Словарный диктант | «Буквы З и С на конце приставок» |
| **45** | **Зачет №2. Тест** | **«Правописание гласных в корне»** |
| **48** | Диктант | «Правописание гласных после шипящих и Ц» |

**2полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **55** | Тест | «Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь» |
| **59** | Диктант | «Правописание имени существительного» |
| **64** | **Зачет №3. Тест** | **«Правописание прилагательных»** |
| **69** | Диктант | «Правописание местоимений, числительных» |
| **73** | Тест | «Правописание глаголов» |
| **79** | Тест | «Правописание причастий и деепричастий» |
| **84** | Диктант | «Наречие, категория состояния» |
| **87** | **Зачет №4. Тест** | **«Правописание предлогов»** |
| **90** | Тест | «Правописание союзов» |
| **95** | Тест | «Правописание частиц» |
| **99** | Контрольная работа | «Морфология и орфография» |
| **107** | Промежуточная аттестация. | Итоговая контрольная работа |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Шатов/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Тема урока** | **Причины** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |