**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области**

«Рассмотрено и принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МС зам. директора по УВР Директор БОУ

«Вечерняя школа»

БОУ «Вечерняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белова М.И./ \_\_\_\_\_\_/Дыдышко В.П./

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2015/ 2016 учебный год**

**Учитель:** Госпаревич Ю.А.

**Учебный предмет:**  химия

**Класс:**  8

**Составлено на основе программы:** программы основного общего образования по химии для общеобразовательных учреждений 8-9 классы под редакцией Н.Н. Гара, М. «Просвещение», 2013

**Количество часов:** 36

**Используемый учебник:** Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Неорганическая химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература:**

**1.** Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для  8-9 классов: пособие для учителя.  – М.: Просвещение, 2004. – 79 с.

**2.**Брейгер Л.М., Химия. 8-9класс: дидактический материал, самостоятельные итоговые контрольные работы/Л.М.Брейгер. –Волгоград: Учитель, 2004г.

**3.**Химия в школе: науч. метод. журн. – М.: Российская академия образования, изд-во «Центрхимпресс». – 2005-2006г.

**4.**Горковенко М.Ю. Химия.9 класс: Поурочные разработки к учебникам О.С.Габриеляна, Л.С.Гузея и др., Г.К.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. – М.: ВАКО, 20011г. – 368с

**Дидактические материалы:**

**1.**Сборник нормативных документов. Химия/сост.Э.Д.Днепров. А.Г. Аркадьев.- 2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2008.-112с

**2.**Халиуллин Р.И. Дидактические материалы по неорганической химии для8-9классов. –Казань: Магариф,2001.- 152с.

**3.**Радецкий А.М., Горшкова В.П. Дидактический материал по химии для  8-9 классов: пособие для учителя.  – М.: Просвещение, 2005 – 80 с.

**4.**Химия: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников основной школы / Авт.: Н,Н, Гара, М.В. Зуева. –М.: Вентана-Графф,2003. – 128с.

**5.**Химия. Система подготовки к итоговому экзаменационному тестированию (разбор типичных заданий, тематические и итоговые тесты). 9классов / авт.-сост. В.Г.Денисова.- Волгоград: Учитель, 2007. -143с.

**6.**Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8класс. –М.: ВАКО,2007.-368с.

**7.**Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 9класс. –М.: ВАКО,2008.-368с.

**Пояснительная записка**

**Статус программы:** Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по химии для общеобразовательных учреждений 8-9 классы под редакцией Н.Н. Гара, М. «Просвещение», 2013

**Общая характеристика предмета:**

**Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

Особенность курса химии состоит в том, что для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественно - научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Это является главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно -научных дисциплин.

В учебном плане на изучение химии в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю в течение двух лет – в 8 и 9 классах, всего 140 учебных занятий.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа по химии для 8-го класса предусматривает обучение химии в объёме 1 час в неделю (всего за год 36 часов).

**Цель курса данной программы:**

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Цели:**

1. освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
2. овладение умениями наблюдать химические явления;  проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии  современных технологий;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.
4. Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи:**

-привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;

-создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ  и экскурсии.

**Отличительные особенности рабочей программы:** Согласно действующему в школе учебному плану и уплотнению учебного материала рабочая программа по химии для 8-го класса предусматривает обучение химии в объёме 1 час в неделю (всего за год 36 часов), в отличии от Примерной программы, в которой на изучении химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (всего за год 70 часов). Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по химии для общеобразовательных учреждений 8-9 классы под редакцией Н.Н. Гара, М. «Просвещение», 2013. Главной отличительной особенностью является сокращение часов в данной программе вдвое, вместо 70 часов в год проводится 36.

**Сроки реализации рабочей учебной программы:** 1 год.

**Формы, методы, технологии обучения:**

**-**самостоятельная работа,

-дифференцированная проверочная работа,

-диагностическая тестовая работа,

-контрольная работа,

-итоговая контрольная работа.

**Проверка и оценка усвоения программы:**

Учитывая необходимость постоянно выявлять степень усвоения программного материала, в 8 классе необходимо провести за год следующее количество итоговых контрольных работ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Год** |
| **Контрольные работы** | **2** | **3** | **5** |
| **Зачёты** | **1** | **2** | **3** |
| **Практические работы** | **5** | **3** | **8** |
| **Лабораторные работы** | **4** | **1** | **5** |

**Содержание программы учебного курса**

**Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

**Тема 1. Первоначальные химические понятия (9ч)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Понятие о веществе.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей Физические и химические явления.Химия в системе наук. Связь химии с другими науками. Вещества. Чистые вещества  и  смеси. Физические  и  химические  явления. Молекулы и атомы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические элементы. Относительная  атомная  масса. Знаки  химических элементов. Химические  формулы.  Простые  и  сложные  вещества. Относительная  молекулярная  масса. Вычисления по химическим формулам. Валентность. Составление химических формул  по  валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон  сохранения массы  вещества. Уравнения химических  реакций. Типы  химических  реакций. Количество  вещества. Молярная  масса. Число Авогадро. Молярная масса. Вычисление по химической формуле вещества: относительной молекулярной массы, отношения масс, массовых долей элементов. Вычисление молярной массы вещества по формуле, вычисление массы и количества вещества.

**Тема 2 «Кислород» (3ч).**

     Кислород как химический элемент и простое вещество. Физические свойства кислорода. Получение и применение  кислорода. Окисление. Оксиды. Понятие о катализаторе. Воздух и его состав. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров. Топливо и способы его сжигания. Тепловой  эффект  химической  реакции. Закон сохранения массы и энергии. Охрана воздуха от загрязнений. Расчеты по химическим уравнениям.

**Тема3. Водород(2ч)** Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород—восстановитель.

Получение,применение.

**Тема 4. Растворы. Вода (3 ч)**

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

**Тема 5 Основные классы неорганических соединений(5 ч).**

     Состав и строение оксидов, кислот, оснований, солей. Классификация, физические и химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Способы получения и области применения оксидов, кислот, оснований, солей. Генетическая связь между оксидами , основаниями, кислотами и солями.

**Раздел 2.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (4ч)**

Классификация химических элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксид которых проявляет амфотерные свойства. Естественные семейства химических элементов: щелочные металлы, галогены, инертные газы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Порядковый номер элемента. Состав атомных ядер. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Периодическая система химических элементов. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атомов. Значение периодического закона.  Жизнь и  деятельность  Д.И. Менделеева.

**Раздел 3. Строение вещества.**

**Тема 6 Строение вещества. Химическая связь (5ч).**

  Понятие о химической связи и причинах её образования. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Ионная связь. Кристаллические решетки. Степень окисления. Процессы окисления, восстановления. Окислительно-восстановительные реакции. Решение задач различных типов, расчёты по уравнениям химических реакций.

**Тема 7 Закон Авагадро. Молярный объем газа(2ч)**

Закон Авогадро. Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Тема 8 Галогены (3ч).**

     Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Соляная кислота и ее свойства. Биологическое значение галогенов. Решение задач различных типов, расчёты по уравнениям химических реакций.

**Проверка и оценка усвоения программы**

В результате изучения химии ученик должен:

**Знать:**

1. химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ;
2. важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество,  классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;
3. основные законы химии:  сохранение массы веществ, постоянство состава, периодический закон.

**Уметь:**

1. называть: химические  элементы, соединения изученных классов;
2. объяснять: физический смысл атомного (порядного) номера химического элемента, номер                группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева: закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных групп;
3. характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и  особенностей строения  их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
4. определять: состав веществ по формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соотношениях;
5. составлять:  формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения  атомов первых 20 элементов периодической системы  Д.И.Менделеева, уравнения химических реакций;
6. обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием;
7. распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей;
8. вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количества вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

**Учебно - методическое обеспечение**

**1.**Сборник нормативных документов. Химия/сост.Э.Д.Днепров. А.Г. Аркадьев.- 2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2008.-112с

**2.**Халиуллин Р.И. Дидактические материалы по неорганической химии для8-9классов. –Казань: Магариф,2001.- 152с.

**3.**Радецкий А.М., Горшкова В.П. Дидактический материал по химии для  8-9 классов: пособие для учителя.  – М.: Просвещение, 2005 – 80 с.

**4.**Химия: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников основной школы / Авт.: Н,Н, Гара, М.В. Зуева. –М.: Вентана-Графф,2003. – 128с.

**5.**Химия. Система подготовки к итоговому экзаменационному тестированию (разбор типичных заданий, тематические и итоговые тесты). 9классов / авт.-сост. В.Г.Денисова.- Волгоград: Учитель, 2007. -143с.

**6.**Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8класс. –М.: ВАКО,2007.-368с.

**7.**Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 9класс. –М.: ВАКО,2008.-368с.

**8.** Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Неорганическая химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013.

**9.**Программы для общеобразовательных учреждений 8-9 классы под редакцией Н.Н. Гара, М. «Просвещение», 2011.

**Тематический план учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Всего часов по программе*** |
|  | Раздел 1. Основные понятия химии (уровень анатомо-молекулярных представлений). |  |  |
| 1 | Первоначальные химические понятия | 9 | 18 |
| 2 | Кислород | 3 | 5 |
| 3 | Водород | 2 | 3 |
| 4 | Растворы. Вода | 3 | 6 |
| 5 | Основные классы неорганических соединений | 5 | 9 |
|  | Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома | 4 | 8 |
|  | Раздел 3. Строение вещества |  |  |
| 7 | Строение вещества. Химическая связь | 5 | 9 |
| 8 | Закон Авагадро. Молярный объем | 2 | 3 |
| 9 | Галогены | 3 | 6 |
|  | Итого: | 36 | 70(резерв 3ч) |

«Рассмотрено и принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР Директор БОУ «Вечерняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_Белова М.И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Дыдышко В.П. /

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_./

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2015/ 2016 учебный год**

**Учитель:** Госпаревич Ю.А.

**Образовательная область:**  естествознание

**Учебный предмет:**  химия

**Класс:**  8

**Количество часов в неделю:** 1

**Всего за год:** 36

**Планирование составлено на основе программы:** примерной программы основного общего образования по химии для общеобразовательных учреждений 8-9 классы под редакцией Н.Н. Гара, М. «Просвещение», 2013

**Используемый учебник:** Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Неорганическая химия 8 класс», М.: Просвещение 2013г.

**Дополнительная литература:** **1.** Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для  8-9 классов: пособие для учителя.  – М.: Просвещение, 2004. – 79 с.

**2.**Брейгер Л.М., Химия. 8-9класс: дидактический материал, самостоятельные итоговые контрольные работы/Л.М.Брейгер. –Волгоград: Учитель, 2004г.

**3.**Химия в школе: науч. метод. журн. – М.: Российская академия образования, изд-во «Центрхимпресс». – 2005-2006г.

**4.**Горковенко М.Ю. Химия.9 класс: Поурочные разработки к учебникам О.С.Габриеляна, Л.С.Гузея и др., Г.К.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. – М.: ВАКО, 20011г. – 368с

**Дидактические материалы:**

**1.**Сборник нормативных документов. Химия/сост.Э.Д.Днепров. А.Г. Аркадьев.- 2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2008.-112с

**2.**Халиуллин Р.И. Дидактические материалы по неорганической химии для8-9классов. –Казань: Магариф,2001.- 152с.

**3.**Радецкий А.М., Горшкова В.П. Дидактический материал по химии для  8-9 классов: пособие для учителя.  – М.: Просвещение, 2005 – 80 с.

**4.**Химия: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников основной школы / Авт.: Н,Н, Гара, М.В. Зуева. –М.: Вентана-Графф,2003. – 128с.

**5.**Химия. Система подготовки к итоговому экзаменационному тестированию (разбор типичных заданий, тематические и итоговые тесты). 9классов / авт.-сост. В.Г.Денисова.- Волгоград: Учитель, 2007. -143с.

**6.**Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8класс. –М.: ВАКО,2007.-368с.

**7.**Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 9класс. –М.: ВАКО,2008.-368с.

**Раздел 1. Основные понятия химии (уровень анатомо-молекулярных представлений).**

**Тема 1. Первоначальные химические понятия. (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока (фактическая) |
| 1. | Химия как часть естествознания. Понятие о веществе. **Практическая работа №1:** «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете»  **Лабораторный опыт:** Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород. | Вводный | Химия, как наука. Свойства веществ. Предмет химии. | §1. Задания 1-5. ст. 13. |  |  |
| 2. | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей Физические и химические явления. **Практическая работа №2:** «Очистка загрязненной поваренной соли» | Комбинир. | Однородные и неоднородные смеси, способы разделения смесей. Химические и физические явления | §2. 3. Задания 6-9 ст.13. |  |  |
| 3. | Атомы и молекулы. Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.  **Лаб. раб.:** Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. | Комбинир. | Атом, молекула. | §4.Задания 10 – 13.ст.15. |  |  |
| 4. | Простые и сложные вещества. Химический элемент. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | Комбинир. | Простые и сложные вещества. Химический элемент. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса | §5,6,7,8. Задания 14-15 ст.25. |  |  |
| 5. | Закон постоянства состава вещества. Относительная молекулярная масса. Химические формулы. | Комбинир. | Закон постоянства состава вещества. Относительная молекулярная масса. | §9,10. Задания 1-2. ст.32. |  |  |
| 6. | Массовая доля химического элемента в соединении. Валентность химических элементов. Составление химических формул по валентности. | Комбинир. | Массовая доля химического элемента в соединении. Валентность химических элементов. | §11,12. Задания 1-2 ст.37. |  |  |
| 7. | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. | Комбинир. | Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. | §13,14,15,16. Задания 1-10 ст.47. |  |  |
| 8. | Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Решение расчетных задач по химическим уравнениям реакций. | Комбинир. | Моль – единица количества вещества. Молярная масса. | §17.Задания 7-10. ст. 47. |  |  |
| 9. | **Контрольная работа** по теме: «Первоначальные химические понятия» | Итоговый |  |  |  |  |
|  | **Зачет №1** по теме: «Первоначальные химические понятия» |  |  |  |  |  |

**Тема 2. Кислород. (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока (фактическая) |
| 10. | Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства. Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.  **Лаб.раб:**Ознакомление с образцами оксидов. | Комбинир. | Кислород. Получение кислорода и его физические свойства. Химические свойства кислорода. Оксиды. | § 18-21. Вопросы после параграфов. |  |  |
| 11. | **Практическая работа №3:** «Получение и свойства кислорода» | Комбинир. |  | § 18-21 повторить. |  |  |
| 12. | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Горение и медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. | Комбинир. | Воздух и его состав | §22-24. Вопросы с 1по 10 ст.69. Задания 1.2 ст.69. |  |  |

**Тема 3. Водород. (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока  (фактическая) |
| 13. | Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойств. Химические свойства водорода. Применение. **Лабораторный опыт:** Получение водорода и изучение его свойств. Взаимодействие водорода с оксидом меди(2) | Комбинир. | Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. | §26-27. Вопросы после параграфов. |  |  |
| 14. | Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород» | Обобщение |  |  |  |  |

**Тема 4. Растворы. Вода. (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока  (фактическая) |
| 15. | Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Вода-растворитель. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества. **Практическая работа:** «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества» | Комбинир. | Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Вода-растворитель. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества. | §28. Вопросы 1-6, задания 1-4 ст. 81. |  |  |
| 16. | Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Физические и химические свойства воды. Круговорот воды в природе. | Комбинир. | Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. | §29. Вопросы 1-7 ст. 88 Задача ст.88. |  |  |
| 17. | **Контрольная работа** по теме: «Кислород, водород, растворы. вода» | Урок контроля |  |  |  |  |

**Тема 5. Основные классы неорганических соединений. (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока (фактическая) |
| 18. | Оксиды, классификация, номенклатура, свойства оксидов, получение, применение. Основания, классификация, номенклатура, получение. | Комбинир. | Оксиды, классификация, номенклатура, свойства оксидов. Основания, классификация. | §30. Вопросы после параграфа. |  |  |
| 19. | Физические и химические свойства оснований, реакция нейтрализации, кислоты, классификация, номенклатура, физические и химические свойства кислот. | Комбинир. | Физические и химические свойства оснований, реакция нейтрализации, кислоты, физические и химические свойства кислот. | §31-32. Вопросы после параграфа. |  |  |
| 20. | Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот.  **Лаб.раб:** Опыты, подтверждающие химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. | Комбинир. | Соли. | §33. Вопросы после параграфа. |  |  |
| 21. | Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. **Практическая работа:** Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических соединений». | Комбинир. | Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. | §30-33 повторить. |  |  |
| 22. | **Контрольная работа** по темпе: «Основные классы неорганических соединений» | Урок контроля |  |  |  |  |
|  | **Зачет №2 по теме:** «Кислород, водород, растворы, вода, основные классы неорганических соединений» |  |  |  |  |  |

**Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока (планируемая) | Дата проведения урока (фактическая) |
| 23. | Классификация химических элементов. Амфотерные соединения. Периодический закон Д.И. Менделеева. | Комбинир. | Амфотерные соединения. Периодический закон Д.И. Менделеева. | §34-35. Вопросы после параграфов. |  |  |
| 24. | Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент – вид атома СС одинаковым зарядом ядра.  **Практ.раб:** Изучение кислотно-основных свойств гидроксидов, образованных хим. Элем. 3 периода. | Комбинир. | Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. | §36-37. Вопросы 1-4 после параграфа 36. |  |  |
| 25. | Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева. Современная формулировка периодического закона. Состояние электронов в атомах. | Комбинир. | Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева | §37. Упражнения 1-4 ст.138. |  |  |
| 26. | Значение периодического закона. Повторение и обобщение по теме: «Периодический закон химических элементов» | Обобщение | Периодический закон. | §38-39. Упражнение 7 ст.138. |  |  |

**Раздел 3. Строение вещества.**

**Тема 7. Строение вещества. Химическая связь. (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока (фактическая) |
| 27. | Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. | Комбинир. | Электроотрицательность химических элементов. Ковалентная связь. | §40-41.Вопрос 1 ст.145. |  |  |
| 28. | Полярная и неполярная ковалентные связи. Ионная связь. | Комбинир. | Полярная и неполярная ковалентные связи. Ионная связь. | §41. Вопросы 2-7 ст. 145. |  |  |
| 29. | Кристаллические решетки. Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов. | Комбинир. | Кристаллические решетки. Валентность и степень окисления. | §42-43. Вопросы после параграфов. |  |  |
| 30. | Окислительно-восстановительные реакции. Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ, химическая связь» | Комбинир. |  | §43. Упражнения 5-8 ст. 152. |  |  |
| 31. | **Контрольная работа по теме:** «Периодический закон химических элементов. Строение веществ. Химическая связь» | Урок контроля знаний |  |  |  |  |

**Тема 8. Закон Авогадро. Молярный объем газов. (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока (фактическая) |
| 32. | Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. | Комбинир. | Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов | §44. Вопросы после параграфа. |  |  |
| 33. | Объемные отношения газов при химических реакциях. | Комбинир. | Объемные отношения газов при химических реакциях. | §45.Решиить задачи 1-4 ст.156. |  |  |

**Тема 9. Галогены. (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Форма организации учебного процесса | Основные понятия | Домашнее задание | Дата проведения урока  (планируемая) | Дата проведения урока (фактическеая) |
| 34. | Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства вещества хлора. Применение.  Хлороводород. Получение. Физические свойства. | Комбинир. | Хлор. Физические и химические свойства вещества хлора.  Хлороводород. Физические свойства. С | §46-49. Вопросы после параграфов. |  |  |
| 35. | Соляная кислота и её соли. Сравнительная характеристика галогенов. **Практическая работа:** «Получение соляной кислоты и её свойства» | Комбинир. | оляная кислота и её соли. Галогены. | §50. Упражнения 1-6 ст.172. |  |  |
| 36. | **Контрольная работа** по теме: «Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены» | Урок контроля знаний |  |  |  |  |
|  | Зачет №3: «Периодический закон химических элементов, строение веществ, закон Авогадро, галогены» |  |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 ПОЛУГОДИЕ** | | |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Первоначальные химические понятия» | Первоначальные химические понятия |
|  | Зачет №1 по теме: «Первоначальные химические понятия» | Первоначальные химические понятия |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Кислород, водород, растворы. Вода» | Кислород. Водород. Растворы. Вода. |
| **II ПОЛУГОДИЕ** | | |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Основные классы неорганических соединений» | Основные классы неорганических соединений |
|  | Зачет №2 по теме: «Кислород, водород, растворы, вода, основные классы неорганических соединений» | Кислород, водород, растворы, основные классы неорганических соединений. |
| 24 | Практическая работа: Изучение кислотно-основных свойств гидроксидов, образованных хим. Элем. 3 периода. | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Периодический закон химических элементов. Строение веществ. Химическая связь» | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ, химическая связь |
| 35 | Практическая работа: «Получение соляной кислоты и её свойства» | Галогены |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены» | Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены |
|  | Зачет №3: «Периодический закон химических элементов, строение веществ, закон Авогадро, галогены» | Периодический закон химических элементов, строение веществ, закон Авогадро, галогены |

**Лист коррекции и внесения изменений**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П.Дыдышко/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Тема урока** | **Причины** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |