**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вечерняя (сменная)общеобразовательная школа»**

**Тарского муниципального района Омской области**

«Рассмотрено и принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МС зам. директора по УВР Директор БОУ

«Вечерняя школа»

БОУ «Вечерняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белова М.И./ \_\_\_\_\_\_/Дыдышко В.П./

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2015/ 2016 учебный год**

**Учитель: Нуждина Алёна Владимировна**

**Образовательная область: Математика**

**Учебный предмет: Алгебра и начала анализа**

**Класс: 10**

**Составлено на основе программы:** программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа 10-11 класс, под редакцией Г.И. Маслакова, М. «ВАКО», 2012.

**Количество часов: 36 ч. (1 ч. в неделю)**

**Используемый учебник:**«Алгебра и начала математического анализа: 10 класс»: базовый и профильный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.- 11-е изд., доп.М.: Просвещение, 2012

**Дополнительная литература:**

Дидактические материалы:

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по алгебре и началам анализа 10 класс составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, учебного плана БОУ «Вечерняя школа», Рабочей программы по алгебре и началам математического анализа10-11 класс /Сост. Г.И. Маслакова.- Москва «ВАКО», 2012.-144с.

Ориентировано на  использование учебника «Алгебра и начала математического анализа : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин]. –11-е изд., доп. М.:Просвещение, 2012. – 430 с.

### Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: ***«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,*** вводится линия ***«Начала математического анализа».*** В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

### Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

###### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Место предмета:**

В федеральном компоненте базисного плана на изучение алгебры и начала анализа в 10 классе отведено 3 часа учебного времени в неделю. Всего 102 часа в учебный год.

**Отличительная особенность:**

Так как, в Вечерней школе изучение курса алгебры и начала математического анализа происходит в течении 3-х лет: в 10, 11, 12 –х классах, а новых специальных программ по математике для вечерних школ не разработано, то взяв за основу данную программу С.М. Никольского. рассчитанную на 3 часа и в 10 и в 11 классе (всего 204 ч.), распределение учебного материала по классам будет пропорционально учебному времени в 10-ом, 11-ом и 12-ом классах БОУ «Вечерняя школа»: 10 класс: 1 час в неделю, всего 36 ч., 11 класс: 2 часа в неделю, всего 72 ч., 12 класс: 2 часа в неделю, всего 68 часов, итого: 176 ч.

**Тематический план учебного курса**

**Алгебра и начала математического анализа 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов***  *по программе С.Н. Никольского (2,5 ч. в неделю/ класс)* | ***По рабочей программе*** |
| 1 | Действительные числа | 7 (10 класс) | 4 |
| 2 | Рациональные уравнения и неравенства | 12 (10 класс) | 10 |
| 3 | Корень степени n | 8 (10 класс) | 6 |
| 4 | Степень положительного числа | 10 (10 класс) | 5 |
| 5 | Логарифмы | 6 (10 класс) | 4 |
| 6 | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | 9 (10 класс) | 4 |
| 7 | Повторение |  | 3 |
|  | Итого: | 52 | 36 |

**Учебно-методический комплекс для учителя:**

1. С.М. Никольский, М.К. Потапов,  и другие «Алгебра и начала математического  анализа, 10 класс», базовый и профильный уровни. Просвещение, 2012г.
2. М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического  анализа, 10 класс» – дидактические материалы, Просвещение, 2011г.
3. Приложение к газете 1 сентября «Математика».
4. Ю.В. Шепелева «Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 класс» М. Просвещение, 2012.
5. Сборники КИМов  ЕГЭ.
6. Авторская рабочая программа по алгебре и началам анализа 10-11 класс С.М. Никольского. Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа10-11 класс /Сост. Г.И. Маслакова.- Москва «ВАКО», 2012.-144с.

Учебные пособия в электронном виде**:**

1. ЕГЭ – 2014.Математика (ФИПИ).
2. Лаппо Л.Д. ЕГЭ-2014. Математика–практикум.
3. Лысенко Ф.Ф.Математика. Тематические тесты (ЕГЭ-2014).
4. Лысенко Ф.Ф Математика. Подготовка к ЕГЭ-2014
5. ЕГЭ-2014. Репетитор.Математика. Кочагин В.В., Кочагина М.Н.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих

Интернет – ресурсов**:**

Подготовка к ЕГЭ

<http://www.mathege.ru>

<http://www.mccme.ru>

http://www.fipi.ru

Министерство образования РФ   
http://www.ed.gov.ru/  
http://www.edu.ru/

Тестирование on-line: 5 - 11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

«Рассмотрено и принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам. директора по УВР Директор БОУ «Вечерняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_Белова М.И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Дыдышко В.П. /

Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_./

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2015/ 2016 учебный год**

**Учитель: Нуждина Алёна Владимировна**

**Учебный предмет: алгебра и начала математического анализа**

**Класс: 10**

**Количество часов: в неделю - 1;**

**всего за год - 36.**

**Составлено на основе программы:** программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам анализа 10-11 класс, под редакцией Г.И. Маслакова, М. «ВАКО», 2012.

**Используемый учебник:**«Алгебра и начала математического анализа: 10 класс»: базовый и профильный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.- 11-е изд., доп.М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 полугодие** | **2 полугодие** | **Год** |
| **Контрольные работы** | **1** | **3** | **4** |
| **Зачёты** | **1** | **2** | **3** |
| **Практические работы** |  |  |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |  |

**Тематическое планирование по алгебре и началам анализа 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Пункт уч-ка** | **Тип урока, форма** | | **Элементы содержания** | | | | | **Элементы дополнительного содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(результат)** | | | **Вид деятельности; контроля.** | | ***Дата*** | | | | ***Д/З*** |
| ***Действительные числа- 4 часа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Понятие действительного числа | 1.1 | УОНМ | | Рациональные числа, иррациональные числа, десятичные приближения десятичных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби, сравнение действительных чисел. Этапы развития представлений о числе | | | | Арифметические действия над действительными числами. Модуль числа. Простейшие уравнения с модулем. | | | **знать** понятие действительного числа  **уметь** переходить от одной формы записи числа к другой, сравнивать действительные числа, выполнять действия с действительными числами. | | | 1.Изучение нового. 2.закрепление изученного (решение задач)  3.Работа с конспектом, книгой. | |  | | | | *П. 1.1, №1.5, 1.7, 1.16, 1.17, 1.19* |
|  | Множества чисел. Свойства действительных чисел. | 1.2 | КУ | | Множество, элемент множества, подмножество; объединение и пересечение множеств; свойства действительных чисел. | | | | Неравенства с модулем. | | | Знать:  понятие множества чисел, их обозначение,  Уметь: изображать на числовой прямой числовые промежутки, показывать объединение и пересечение множеств. | | | 1.Изучение нового. 2.закрепление изученного (решение задач)  3.Работа с конспектом, книгой. | |  | | | | *П. 1.2, №1.21, 1.25, 1.26, 1.28* |
| 1. 3 | Перестановки.  Размещения. | 1.4  1.5 | КУ | | Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач | | | |  | | | знать понятия перестановки, размещения и сочетания  уметь решать простейшие комбинаторные задачи, методом перебора, а также с использованием известных формул | | | 1.Проверка домашней работы.  2.решение задач (коллективная работа) | |  | | | | *П. 1.4, 1.5, №1.47, 1.48, 1.54, 1.56, 1.59, 1.60, 1.61* |
|  |  | | |  | | | |  |
|  | Сочетания. | 1.6 | КУ | |  | | | 1.Проверка домашней работы.  2.с\р | |  | | | | *П. 1.6, №1.68, 1. 1.73* |
| ***Рациональные уравнения и неравенства-10 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рациональные  выражения | 2.1 | КУ | | Одночлены и многочлены. Рациональные выражения и их преобразования. Алгебраические дроби и действия над ними. | | | | симметрический многочлен | | | Уметь выполнять тождественные преобразования рациональных выражений, выполнять основные действии с алгебраическими дробями. | | | 1.Проверка домашней работы.  2. решение задач (коллективная работа).  3. Самостоятельная работа по решению задач | |  | | | | *П.2.1, №2.2, 2.4, 2.7 (б,г)* |
|  | Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. | 2.2 | УОНМ | | Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | | | |  | | | Уметь решать простейшие комбинаторные задачи с использованием треугольника Паскаля, вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля. | | | 1.Изучение нового.  2.закрепление изученного(решение задач) | |  | | | | *П. 2.2, №2.15 (д,е), 2.18 (б), 2.22 (б), 2.19, 2.23 (б), 2.25 (е)* |
|  | Рациональные  уравнения. | 2.6 | КУ | | Решение рациональных уравнений, и систем уравнений с двумя переменными; равносильность уравнений и систем; основные методы решения: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных | | | |  | | | Уметь решать рациональные уравнения и системы уравнений с двумя переменными. | | | 1.Изучение нового.  2.закрепление изученного (решение задач) | |  | | | | *П. 2.6, №2.47 (г), 2.48 (а), 2.53 (б), 2.54(г)* |
|  | Системы рациональных уравнений | 2.7 | КУ | |  | | | 1.Проверка домашней работы.  2. решение задач (коллективная работа).  3. Самостоятельная работа по решению задач | |  | | | | *П. 2.7, №2.56 (б), 2.58 (б,е), 2.59 (б,е)* |
|  | Метод интервалов  решения неравенства | 2.8 | УОНМ | | Метод интервалов. Решение рациональных неравенств методом интервалов, равносильность неравенств, решение систем неравенств с одной переменной,  Метод интервалов. Решение рациональных неравенств методом интервалов, равносильность неравенств, решение систем неравенств с одной переменной. | | | | Строгие и нестрогие неравенства | | | Уметь решать рациональные неравенства и системы неравенств с одной переменной. | | | ФО | |  | | | | *П. 28.8, № 2.66(а,в), 2.68 (а,в), 2.69* |
|  | Метод интервалов  решения неравенства | 2.8 | УПЗУ | | 1.Проверка домашней работы.  2. решение задач (коллективная работа).  3. Самостоятельная работа по решению задач | |  | | | | *П. 2.8, №2.71(б-г), 2.72 (а,ж,з)* |
|  | Рациональные  неравенства | 2.9 | КУ | | Решение рациональных неравенств. Равносильность систем. | | | |  | | | Уметь: решать рациональные неравенства; решать неравенства с применением графических представлений | | | 1.Провенрка домашней работы.  2. решение задач (коллективная работа).  3.Проблемные задания,  4.фронтальный опрос | |  | | | | *П.2.9,*  *№ 2.75, 2.76, 2.77, 2.78, 2.79(б,в)* |
|  | Нестрогие неравенства | 2.10 | КУ | | Нестрогие неравенства. Способы решения. | | | |  | | | Уметь решать нестрогие неравенства;  Выбирать способ решения. | | | 1.Изучение нового материала. 2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | | | *П. 2.10 №2.85, 2.88, 2.91, 2.92 (б,в)* |
|  | Системы рациональных неравенств | 2.11 | КУ | | Решение систем неравенств с одной переменной | | | | Уметь решать системы рациональных неравенств; решать системы неравенств с применением графических представлений | | | 1.Проверка домашней работы.  2. решение задач (коллективная работа).  3. Самостоятельная работа по решению задач | |  | | | | *П. 2.11, №2.97, 2.98, 2.99 (в,г)* |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме: «Рациональные уравнения и неравенства*»** |  | КЗУ | | Структурирование знаний | | | |  | | | Уметь планировать действия в соответствии с задачей | | | Решение контрольных заданий | |  | | | | *2.104, 2.105 (а,б)* |
| ***Зачет №1 по теме: «Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства»***  ***Корень степени п. (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Понятие функции и ее графика. Анализ контрольной работы №1. | 3.1 | КУ | | | Функции; способы задания функции; область определения и множество значений функции; график функции; свойства функций: монотон-ность, четность, нечетность.  Корень степени  и его свойства.  Корень степени  и его свойства. | | | |  | | Уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков, описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций  Уметь находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования буквенных выражений содержащих степени и радикалы. | | | 1.Изучение нового  2.закрепление изученного  3.Решение задач. | |  | | | | *П. 3.1, №3.2 (г,е), 3.4, 3.3,* |
|  | Функция | 3.2 | УОНМ | | |  | | 1.Изучение нового материала  2.закрепление изученного  3.Решение задач. | |  | | | | *П. 3.2, №3.17, 3.19, 3.20, 3.21* |
|  | Понятие корня степени | 3.3 | КУ | | | 1.Провенрка домашней работы.  2. решение задач (самостоятельная работа).  Проблемные задания, фронтальный опрос | |  | | | | *П. 3.3, №3.30, 3.31* |
|  | Корни четной и нечетной степеней. | 3.4 | КУ | | | Корни четной и нечетной степеней, свойства | | | |  | | Уметь находить значения корня натуральной степени | | | 1.Изучение нового материала  2.закрепление изученного  3.Решение задач. | |  | | | | *П. 3.4,№3.42, 3.45, 3.47* |
|  | Арифметический корень | 3.5 | КУ | | | Преобразование выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень. | | | |  | | Уметь:  находить значение степени с рациональным показателем, проводить преобразования числовых и буквенных выражений включающих степени и радикалы,  определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции,  строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков. | | | 1.Изучение нового материала  2.закрепление изученного  3.Решение задач. | |  | | | | *П. 3.5, №3.53, 3.54-3.58, 3.61, 3.63, 3.64, 3.65* |
|  | Свойства корней степени | 3.6 | УПЗУ | | |  | | | |  | | 1.Изучение нового материала  2.закрепление изученного  3.Решение задач. | |  | | | | *П. 3.6, №3.71, 3.72, 3.73, 3.74* |
| **Степень положительного числа (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Степень с рациональным показателем.  Свойства степени с рациональным показателем. | 4.1  4.2 | КУ | | | | Степень с рациональным показателем и ее свойства. | | | |  | | | Уметь:  находить значения степени с рациональным показателем;  проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степень и радикалы. | | 1.Изучение нового материала. 2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П. 4.1, 4.2, №4.3, 4.5, 4.7, 4.14, 4.16, 4.18, 4.21, 4.22* | |
|  | Понятие предела последовательности  Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | 4.3  4.5 | КУ | | | | Понятие о пределе последовательности и его свойства  Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | | | | бесконечно малые и бесконечно большие величины. | | | Знать понятия о пределе последовательности, уметь считать простейшие пределы.  Уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  Знать понятие числа *е*  Уметь находить значение степени с действительным показателем  Уметь определять значение функции по значению аргумента, строить график показательной функции, описывать по графику и по формуле поведение и свойства показательной функции | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П. 4.3, №4.25, 4.26, 4.29*  *П. 4.5, №4.38, 4.40, 4.43,* | |
|  | Число *е.*  Понятие степени с иррациональным показателем. | 4.6  4.7 | КУ | | | | Число *е*  Понятие о степени с действительным показателем и свойства степени с действительным показателем. | | | | Экспонента | | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П. 4.6, 4.7, №4.48, 4.47,4.49, 4.50, 4.52* | |
|  | Показательная функция | 4.8 | КУ | | | | Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций. Свойство функций. | | | |  | | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (работа по готовым графикам 10 мин)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П. 4.8, №4.53, 4.54, 4.57, 4.59, 4.61* | |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме «Степень положительного числа»*** |  | КЗУ | | | | Структурирование знаний | | | |  | | | Уметь планировать действия в соответствии с задачей | | Решение контрольных заданий | |  | | *Повторить пункты 4.7-4.8* | |
| ***Зачет №2 по теме: «Корень степени н. Степень положительного числа».***  ***Логарифмы (4 часа).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Понятие логарифма. Анализ контрольной работы №2. | 5.1 | УОНМ | | | | Логарифм числа, основное логарифмическое тождество. | | | |  | | | Уметь:  Осуществлять итоговый контроль по результату,  находить значения логарифма, проводить по правилам преобразования выражений содержащих логарифмы. | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П. 5.1, №5.4-5.7, 5.8, 5.9* | |
|  | Свойства логарифмов | 5.2 | УОНМ | | | | Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию; десятичный и натуральный логарифмы. Число е. | | | |  | | | Уметь:  выполнять преобразования, опираясь на свойства;  находить значение числового выражения;  Знать:  основные свойства логарифма;  логарифмическое тождество. | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П. 5.2, №5.10, 5.12, 5.15, 5.17, 5.20* | |
|  | Свойства логарифмов | 5.2 | УПЗУ | | | |  | | | 1.Проверка домашней работы.  2. решение задач (коллективная работа).  3. Самостоятельная работа по решению задач | |  | | *П. 5.2, №5.21,5.22, 5.23, 5.217* | |
|  | Логарифмическая  функция | 5.3 | УОНМ | | | | Логарифмическая функция, область определения, множество значений, ее свойства и график. | | | |  | | | Уметь строить график логарифмической функции, описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции,  Выполнять преобразования графиков. | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П. 5.3, №5.28 – 5.30, 5.35* | |
| ***Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (4 часов).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Простейшие показательные уравнения  Простейшие логарифмические уравнения | 6.1  6.2 | | КУ | | | | Решение показательных и логарифмических уравнений, равносильность уравнений, основные методы решения, возведения в степень и логарифмирование, использование свойств функций при решении уравнений. | |  | | | Знать: методы решения  Уметь: решать показательные и логарифмические уравнения, изображать на числовой прямой множество решений уравнений, решать неравенства с применением графических представлений свойств функций. | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П.6.1, №6.5, 6.6, 6.8*  *П.6.2, №6.13, 6.15* | | |
|  | Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой переменной. | 6.3 | | КУ | | | | Основные приемы решения показательных и логарифмических уравнений. | |  | | | 1.Изучение нового материала.  2.закрепление изученного (решение задач)  Работа с конспектом, книгой | |  | | *П.6.3, №6.21, 6.23, 6.25* | | |
|  | Простейшие показательные неравенства  Простейшие логарифмические неравенства. | 6.4  6.5 | | КУ | | | | Решение показательных и логарифмических неравенств, равносильность неравенств, основные методы решения, возведения в степень и логарифмирование, использование свойств функций при решении неравенств. | |  | | | Знать: способы решения показательных и логарифмических неравенств.  Уметь: классифицировать неравенства, решать показательные и логарифмические неравенства рациональным способом, оценивать правильность выполнения действий, изображать на числовой прямой множество решений неравенств, решать неравенства с применением графических представлений, свойств функций. | | 1.изучение новой темы  2. решение задач (коллективная работа).  Проблемные задания, фронтальный опрос | |  | | *П.6.4, №6.35*  *П.6.5, № 6.41, 6.43, 6.40, 6.44* | | |
|  | Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой переменной. | 6.6 | | КУ | | | |  | | | 1.изучение новой темы  2. решение задач (коллективная работа).  Проблемные задания, фронтальный опрос | |  | | *П.6.6, № 6.47, 6.49, 6.48* | | |
| ***Зачет №3 по теме: «Логарифмы. Показательные уравнения неравенства».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»*** |  | | КЗУ | | | | Структурирование знаний | |  | | | Уметь принимать и сохранять учебную задачу | | Решение контрольных заданий | |  | | *№6.61, 6.62* | | |
|  | ***Итоговая контрольная работа по алгебре и началам математического анализа за курс 10 класса*** |  | | КЗУ | | | | Систематизация знаний | |  | | | Уметь осуществлять контроль по результату | | Решение контрольных заданий | |  | |  | | |
|  | ***Анализ контрольной работы.*** |  | | КУ | | | | Работа над ошибками | |  | | |  | | Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе | |  | |  | | |

**Контрольно-измерительный материал**

**Алгебра и начала анализа 10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 ПОЛУГОДИЕ** | | |
|  | Контрольная работа №1 | Рациональные уравнения и неравенства. |
|  | ЗАЧЕТ №1 | Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства. |
| **II ПОЛУГОДИЕ** | | |
|  | Контрольная работа №2 | Степень положительного числа. |
|  | ЗАЧЕТ №2 | Корень степени н. Степень положительного числа. |
|  | ЗАЧЕТ №3 | Логарифмы. Показательные уравнения и неравенства. |
|  | Контрольная работа №3 | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист коррекции и внесения изменений**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П.Дыдышко/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ урока** | **Тема урока** | **Причины** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |