***Бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»***

***Тарского муниципального района Омской области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено и принято» На заседании МО БОУ «Вечерняя школа» Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Руководитель МО***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/*** | ***«Согласовано»***  ***Зам. директора по УВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И.Белова «\_\_\_» сентября 20\_\_г.*** | ***« Утверждаю»***  ***Директор БОУ «Вечерняя школа»***  ***Приказ №\_\_\_\_\_\_\_***  ***«\_\_\_» сентября 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П.Дыдышко/*** |

***Рабочая программа***

***на 2016-2017 учебный год***

***Учитель: Логинова Людмила Андреевна***

***Учебный предмет: английский язык***

***Класс: 9 кл.***

***Количество часов в неделю: 1ч.***

***Всего за год: 35 ч.***

***Планирование составлено на основе программы: программы общеобразовательных учреждений «английский язык» 9 класс В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2015 г.***

***Используемый учебник: «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. 9 класс: 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение 2015 год.***

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального компонента  государственного стандарта общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебном планом для образовательных учреждений РФ (2010)

2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам

3. Книги для учителя к учебнику “English-9” В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, 2015

4. Учебника «English-9», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова , 2015г.

**Общая характеристика предмета**

**Место предмета в учебном плане**

  Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

      Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

   Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим,иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

   Иностранный язык расширяет лингвистический  кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

   В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Цели и задачи обучения:**

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов  деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 9 классе

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

**Познавательный аспект**

 Страноведческое содержание “English-9” призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т. д. При определении содержания УМК в первую очередь отбирались те факты и события, которые связаны с контекстом деятельности британских сверстников в указанных выше сферах. Отобранные сведения были организованы в 6 циклов

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

      Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям.

Учебный аспект

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее.  Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

      Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения.  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

•        определять тему, содержание текста по заголовку;

•        выделять основную мысль;

•        выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

•        устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

**Умения чтения, подлежащие формированию:**

•        полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной    переработки

      (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

      перевода, использование страноведческого комментария);

•        оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

•        прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

•         Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает  умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой.    В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.  В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.  Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.  Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним.  Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц.  При этом предусматривается развитие следующих умений:

•           прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную

     мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•        выбирать главные факты, опуская второстепенные;

•        выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с

    опорой на языковую догадку, контекст;

•        игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

      Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

**Говорение.** При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся  с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается  овладение учащимися  умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

•        начать, поддержать и закончить разговор;

•        поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

•        выразить благодарность;

•        вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

•        запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

    Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

•        целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

•        обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

•        дать совет и принять/не принять его;

•        пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в

           нем участие;

•        сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить

           причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

      Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

•        выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

•        высказать одобрение/неодобрение;

•        выразить сомнение;

•        выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

•        выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени    предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

•        кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные  типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные  и   оценочные суждения;

•        передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

•        делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

•        выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

            При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

      1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

      2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

      3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

      4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

      5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

      6. Уметь говорить в нормальном темпе.

           Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).

      Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

      Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

•        делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

•        писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать

      пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

•        заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

•        писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать  адресат о его жизни,

      делах, сообщать  то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной

      или нескольких тем, усвоенных в   устной  речи и при чтении, употребляя необходимые

     формулы речевого этикета (объем  личного письма 80-90   слов, включая адрес).

Развивающий аспект

      Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Каждый раздел цикла познавательный и сталкивает  альтернативные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What Do You Know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.).

      Учебник предусматривает развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д.

      Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности, осознание себя и своих личностных качеств как ценности, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры. Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов, рекламных проспектов, карт достопримечательностей и т. д. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности.

Воспитательный аспект

Главная задача учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: How are the great Russian writers remembered by the people of Russia? What is usually done in your school (home town) to honour the great Russian writers? Why reading is important? Which book would you recommend your foreign friend to read to learn more about Russian literature? Are you a good audience? Make up your own Top Ten best of Russia’s singers and groups. Sketch a musical map of your region. Where to go after school? What’s important in choosing a profession? Why English is such an important language? What will the role of the English language be in the 21st century? Why are you learning English? Why English is important in your country? How to learn a language well?

      Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

•        осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

•        пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

•        участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

•        значении английского языка в современном мире;

•        наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в  питании, проведении выходных дней, основные национальные

         праздники, этикетные особенности посещения  гостей, сферы обслуживания);

•        социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

•        речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

•        представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

•        оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

         Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

         Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1)        аффиксами

•        глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

•        существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

•        прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание программы учебного курса**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе);  молодёжная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка  в 9  классе ученик должен знать/понимать

•        основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•        особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•        признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•        основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•        роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

**Говорение**

•        начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•        расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•        рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•        делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

•        использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование**

•        понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

•        понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

•        использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

•        ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

•        читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

•        читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•        читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

**Письмо**

•        заполнять анкеты и формуляры;

•        писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•        социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•        создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

      языка в этом мире;

•        приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

•        ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Формы и средства контроля**

  В УМК ”English-9” материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Test Yourself), которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

  Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания обучающихся, экономит время выполнения работы.

   Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома обучающимся, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Девятиклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, затем выполняют задание. Затем читают про себя текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе, однокласниках, школе; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочный, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2011

2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

3.Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

4.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

5.Аудиоприложение к учебнику (mp3 диск) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2012

**Дополнительный учебный материал**

1.Тесты по английскому языку для 9 класса./Кузовлев В.П. и др.

9. Дидактические карточки-задания для 9 класса./Г.С.Макарова

***Бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»***

***Тарского муниципального района Омской области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено и принято» На заседании МО БОУ «Вечерняя школа» Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Руководитель МО***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/*** | ***«Согласовано»***  ***Зам. директора по УВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И.Белова***  ***«\_\_\_» сентября 20\_\_г.*** | ***« Утверждаю»***  ***Директор БОУ «Вечерняя школа»***  ***Приказ №\_\_\_\_\_\_\_***  ***«\_\_\_» сентября 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П.Дыдышко/*** |

***Календарно-тематическое планирование***

***на 2016-2017 учебный год***

***Учитель: Логинова Людмила Андреевна***

***Учебный предмет: английский язык***

***Класс: 9 кл.***

***Количество часов в неделю: 1 ч.***

***Всего за год: 35ч.***

***Планирование составлено на основе программы: программы общеобразовательных учреждений «английский язык» 9 класс В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2015 г.***

***Используемый учебник: «Английский язык» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. 9 класс: 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение 2015 год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид контроля*** | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** | ***год*** |
| ***Зачеты*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***Контрольная работа*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |

***Календарно-тематическое поурочное планирование***

***УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Москва: Просвещение, 2007***

***(рассчитано на 1 час в неделю, спланировано 36 уроков)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Языковая компетенция** | | **Речевая компетенция** | | | | **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)** | **Планируемые сроки** | **Дата проведения** | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Тема 1: « Чтение»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Поговорим о каникулах. Рассказ о каникулах** | jigsaw puzzle  skateboarding  to roll down\* hiking  to trade baseball cards  hitchhiking  stick\* statistics\*  tray\* toothpick\*  to signal\* ride\*  to get a ride\*  to be keen on opportunity to practice\*  to be impressed by | Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) | упр.2 стр.7-8 |  | упр.1,2 стр.7-8 | упр.3.2) стр. 9 | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения |  | |  |
| 3 | **Литературная Британия. Британские писатели. Книги и их авторы. Выбор книги** | to inspire to be set in  to concentrate\* audience\*  autobiography\* birthplace  gem\* kilt\*  piper\* production  diarist playwright  tomb\* trail\*  treasure amongst\*  beloved fictitious  former\* galaxy\*  memorial notable  celebrated to proclaim |  |  | упр.1 стр.11 | упр. 2,3.2) стр.12 | упр.3.3) | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать с пониманием основной информации |  | |  |
| 4 | **Пассивный залог** |  | **Grammar:** The Passive Voice **(was held)** | упр.9 стр.15  AB |  | упр.8.2 стр.13 AB; упр.4.1) стр.15 SB | упр.10 стр.16  AB | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive |  | |  |
| 5 | **Обзор книг. Важно ли чтение? Моя любимая книга** | to borrow to lend  invented  non-fiction novel  reference book  romance fiction  science fiction  thriller western  frontier\* poetry  imaginary\*  to be captivated by  to be full of passion  to be in the know\*  annoying |  | упр.1-4 стр.16-18 |  | упр.1-4 стр.16-18 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;  - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста  - соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - признавать возможность существования различных точек зрения;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 6 | **Музей И.С. Тургенева Творчество В. Шекспира. Контроль чтения** | *Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»* |  | упр.1 стр.27 |  |  | упр.2 стр.28 | - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова  - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные);  - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую  информацию |  | |  |
| **Зачет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 2: «Пусть музыка начинается»** | | | | | | | | | | |  |
| 7 | **Музыкальный тур по Британии Музыка в нашей жизни** | musician enormously  hugely to perform  orchestra conductor  soloist\* audience\*  martial sacred  organ spiritual  day off\* to picture  to provoke to evoke  to appeal to  to transform to inspire  to entertain to destroy  to enrich  to conquer romantic  melancholy catchy  sentimental amazing  eloquent fascinating  passionate torchy  unforgettable breathtaking  appealing sensational  overwhelming  to irritate  cluttered complicated  tuneless dreadful  appalling annoying | Прилагательные | упр.2 стр.39 |  | упр.1,2 стр.39 |  | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы  - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 8 | **Музыка вокруг тебя Музыка и музыканты Разговор о музыке** | contribution opera  vocal\* composer  hearing\* to compose  concerto to overwhelm  to mesmerize to impress  to feel like musical *(n)*  to forward to  to give up | **Grammar for revision:**  V-ing form | упр.1,2 стр.18-24  Reader |  | упр.1,2 стр.18-24  Reader | упр. 2.4) стр. 24 Reader | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию в таблице;  - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста  - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - фиксировать в таблице информацию при прослушивании;  - рассказать о любимых музыкальных жанрах |  | |  |
| 9 | **Почему бы не пойти на концерт? Кто создает хиты? Контроль говорения** | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  | упр.7 стр.49 |  | упр.7 стр.23 AB;  упр.6,7 стр.49 |  | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план |  | |  |
| 10 | **Приятная музыка. Как создать обложку для аудиокассеты?**  **Контроль аудирования** | beast\*  beet\*  beat\*  beetle\*  to busk\* busker  trumpet\* tapemate\*  immoral\* message\*  to warn\* lyrics\*  to ban\*  As I see it…  To my mind…  Frankly speaking…  In my opinion… | **Grammar for revision:**  who, whose  which, where | упр.1,2,8 стр.50-52 |  | упр.1-8 стр.50-52 | упр.7 стр.52 | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where  - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  |
| 11 | **Что мы знаем о музыке? Контроль письма** | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* |  |  |  |  | упр. V (1,2) стр.60 | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |  | |  |
| 12 | **Театр или опера?** | mad as a hatter\* sensible\*  to confess\* phantom  to speculate\* company\*  to prevent\* to date\*  basement\* fiercely\*  In my opinion…  To my mind…  As for me I think that…  As I see it…  As far as I understand…. |  | упр. 1,2,3  стр.55-56 | упр.3.2) стр.56 |  |  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова |  | |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 3: «Какие новости?»** | | | | | | | | | | |  |
| 13 | **Как мы проводим свободное время? Телевидение: плюсы и минусы. Телевидение в Великобритании** | to list channel  viewing (habits) serial  to feature to broadcast  commercial to transmit  satellite (TV)  (TV) viewer to provide  to devote to specialized feature film currently  cable (TV)  to specialize in  to realize  to keep smb. informed  current affair acting  (weather) forecast live |  |  | упр.1.2) стр.67 | упр.1-3 стр.67 | упр.1.2) стр.67 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;  - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России |  | |  |
| 14 | **Изучаем косвенную речь** |  | Глаголы **say/tell**  **Grammar:**  Reply Questions;  Reported Statements  I was interested to hear that…  I was surprised to hear that… | упр.5.1) стр.70 | упр. 5.4) стр. 71 | упр.5.1), 2) стр.70-71 | упр.5.3) стр.71 | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи |  | |  |
| 15 | **Популярные телевизионные программы. Любимая телепередача** |  | Причастия | упр.7.1) стр.73-74 | упр.7.2) стр.74 | упр. 5. 7),8) стр.72 | упр.5.5),6) стр.72 | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - группировать языковую информацию;  - заполнять таблицу  - развитие самостоятельности и доброжелательности;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение»  - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план |  | |  |
| 16 | **Радио в жизни людей. Газеты и журналы** | to tune in PA\*  advantage  to have guests in/on  buzz\*  tabloid broadsheet  undramatic sensational  to range\* medium\*  daily | **Grammar:**  Reported Statements | упр.3 стр.77 | упр.2.1),2) стр. 77 | упр.1, 2.2), 3 стр.77 | упр.2.1) стр.77 | - развитие самостоятельности  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»  - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;  - сравнивать и обобщать прочитанный материал;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания |  | |  |
| 17 | **Рекламные объявления Реклама: достоинства и недостатки. Что мы знаем о средствах массовой информации?** | defect misleading  to put pressure on  to endorse purposely\*  well-off\* to seem  interruption\*  eminent newsworthy  essential fudge  to emulate  to force one’s way  icon prestige | **Grammar:**  Reported Statements (Future in the Past) | упр.2,3 стр.44-47 Reader |  | упр. 2,3 стр.44-47 Reader | упр.1 стр.44; упр.2.5),6) стр.45-46 Reader | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - читать с понимание основного содержания текст;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама» |  | |  |
| 18 | **Средства массовой информации. Контроль говорения** | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* |  | упр.III.1) стр.90 | упр.III.2) стр.90 |  | упр.III. 1),2) стр.90 | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о средствах массовой информации |  | |  |
| 19 | **Что смотрят и слушают в России** |  |  | упр.3 стр. 87 |  | упр. 1,2,3,4 стр.86-87 | упр.2,3,4 стр.86-87 | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 4: «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | |  |
| 20 | **Полезные и вредные привычки Диета: плюсы и минусы. Как избавиться от вредных привычек** | alcohol anger\*  crisps envy\* fibre  inactivity indicative\*  to mention obesity  pride\* sin\*  to skip smoking  to snack wholemeal  to affect to ban  carbohydrate  constantly cough  disease fever hardly  mineral overweight  pale peanut  to prevent to print  protein to be rich in slim speech value  vitamin | **Grammar for revision:**  Frequency adverbs and adverbials | упр.1.5) стр.99 |  | упр.1.2),3),4),5) стр.99;  упр.2.2),3) стр.100 | упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» |  | |  |
| 21 | **Настоящее совершенное время** |  | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | упр.4.1) стр.109 | упр.4.3) стр.109 | упр.5 стр.109 | упр.17 стр.58 AB | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous |  | |  |
| 22 | **Учимся культуре общения** | desire\* to dissolve\*  dose\* focused  mild\* to remove  to spread\* to squeeze\*  stem\* to stir\*  suitable\* volume | **Grammar:**  Present Perfect Continuous и Present Perfect | упр.1 стр.114 | упр.1.4), 2 стр.115 | упр.1.2),3) стр.114-115 |  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога;  - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения |  | |  |
| 23 | **Учимся составлять инструкции** |  |  | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | упр.3,4,6 стр.116-117 | упр.5 стр.117 | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов;  -совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| 24 | **Здоровье: факты и мифы. Контроль говорения** | to consume\* cranberry\*  eyesight\* nutritious\*  to soothe to strengthen |  | упр.1.1) стр.118 | упр.1.1) стр.118 | упр.1. 2),4) стр.119 | упр.1.1),3) стр.118-119 | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» |  | |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 5: «Кем ты будешь?»** | | | | | | | | | | |  |
| 25 | **Образование в Великобритании. Традиции образования в разных странах** | reception infant  comprehensive  to graduate to stay on  social location  optional  it doesn’t matter  pre-school elementary  higher education academy  to be a success  bill freshman sophomore  calm flight |  | упр.1.1) стр.129 | упр.1.2) стр.129 | упр.1 стр.129 |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании;  - использовать различные способы поиска информации;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование» |  | |  |
| 26 | **Образование в России** |  |  |  | упр.7 стр.132 | упр.7 стр.132 |  | - воспитание уважения к своей Родине;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование» |  | |  |
| 27 | **Поиск работы. Объявление «Ищу работу»** | to be out and about  artistic creative aptitude  computational  profession satisfaction  ambitious adventurous  conservative  highly/low-paid  salary overpaid  underpaid reasonably  income worst paid  nuclear hairdresser beforehand | **Grammar for Revision:**  Passive Voice | упр.1,2 стр.64-65 Reader |  | упр.1.1) стр.64 Reader |  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  | |  |
| 28 | **Выбор профессии. Приоритеты в выборе профессии** | *Названия профессий* |  | упр.1.1) стр.134 |  | упр.1 стр.134 |  | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии» |  | |  |
| 29 | **Интервью для приема на работу Ролевая игра «Интервью»** | interviewee interviewer  checklist to apply  birth assistant  disability whether  nerve-racking\* keen  to employ\* tax\*  inspector cotton-picker\*  barrister | **Grammar:**  Reported Questions | упр.1 стр.138 | упр.1 стр.138 | упр.1,2 стр.138-139 |  | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу |  | |  |
| 30 | **Собеседование. Контроль аудирования** |  |  |  | упр.III стр. 148 |  |  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  |
| 31 | **Компьютеры в современной жизни** |  |  | упр.14 стр.75 AB | упр.15 стр.75-76 AB |  | упр.17 стр.76-77 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Компьютеры» |  | |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 6: «Британия в мире»** | | | | | | | | | | | |
| 32 | **Страны, национальности и языки мира. Значение английского языка в современном мире** | lingua franca\* must\* *(n)*  chief\* to expand\*  mail\* politician  beyond any doubt  tongue\* to comment\*  to revise to concentrate  to practise to miss  by correspondence\*  fluently grammatically  effectively experience | **Grammar for Revision:**  Nationality/Languages  Numerals  **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных | упр.2.2) стр.152 | упр.4 стр.153 | упр.1 стр.151; упр.3 стр.153 | упр.3.1) стр.82 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира» |  | |  |
| 33 | **Почему ты изучаешь английский язык? Способы изучения иностранного языка** |  | **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных |  | упр.7 стр.154 | стр.156; упр.11 стр.155 | упр.4 стр.84 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу |  | |  |
| 34 | **Великая страна или великие люди? Известные люди Великобритании. Известные люди России** | to award  research  investigation  to succeed  to produce |  | упр.1. 2),5),6) стр.79-80  Reader |  | упр.1.1),3),4) стр.79-80 Reader | упр.1.4) стр.80 Reader | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы  - воспитание российской гражданской идентичности;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы |  | |  |
| 35 | **Сравниваем Великобританию и Россию. Достопримечательности Великобритании** |  |  | упр.7 стр.164 | упр.13 стр.90 AB | упр.6,7 стр.163-164 | упр.14.2) стр.91 AB | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - анализировать, сравнивать;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  | |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |